

2023 Open Campus

高校生・受験生の方はもちろん、保護者の方のご参加もお待ちしております！

詳しいプログラムの内容は
開催1カ月前にWEBサイトで公開！

状況に応じて変更になる場合は、WEBサイトでお知らせします。



新しい華頂を
見に来てください

おもな
プログラム



華頂マスコット
キャラクター
「華ちゃん」

学科プログラム



個別相談



学生企画



来場型／事前予約優先制

4/29_{土祝} 5/14_日 6/4_日 6/25_日 7/16_日 8/5_土
8/6_日 8/20_日 9/24_日 12/10_日 2024 3/24_日

ほか
にも

◎オリエンテーション ◎クラブ・サークル紹介 ◎キャンパスツアー
◎入試対策講座 ◎学食体験(ランチタイム限定) など

就職・進路がよくわかる
Open Campus

8/6_日

「就職に強い」華頂の秘密を
卒業生がしっかりお伝えします。

【華頂祭】受験相談ブース
Kacho"Fes"Café in 華頂祭

10/27_金・28_土

華頂祭開催中に実施している特別相談ブース。
個別相談やキャンパスツアー、資料配布を行います。

Class Visit Day
～授業参加型学校見学会～

【来場型／事前予約制】

11/23_{木祝}

華頂の授業を、在学生と一緒に受ける、
特別なオープンキャンパス。

個別進路
相談会

【来場型／事前予約制】

【平日】9:00～17:00 【土曜日】9:00～12:00 ※本学行事日、入学試験日、日曜日、祝日は除く

華頂について知りたい「あなたに合わせた」個別のプログラム。

受験生応援サイト



オープンキャンパスや入試情報などをチェック！

KACHO STYLE

<https://style.kyotokacho-u.ac.jp/>

公式アカウント



京都華頂大学
<https://www.kyotokacho-u.ac.jp/>

華頂短期大学
<https://www.kacho-college.ac.jp/>

学校法人
佛教教育学園の各学校

■佛 教 大 学 〒603-8301 京都市北区紫野北花ノ坊町96
■華頂女子高等学校 〒605-0062 京都市東山区林下町3-456
■東 山 高 等 学 校 〒606-8445 京都市左京区永観堂町51
■東 山 中 学 校 〒606-8445 京都市左京区永観堂町51

■佛 教 大 学 附 属 幼 稚 園 〒616-8306 京都市右京区嵯峨広沢西裏町36-1

■華頂短期大学附属幼稚園 〒605-0062 京都市東山区林下町3-400-7
■東 山 幼 稚 園 〒607-8152 京都市山科区東野八代

〒605-0062 京都市東山区林下町3-456
TEL:075-551-1188(代表) TEL:075-551-1211(入学広報課)
FAX:075-551-1530(入学広報課)
E-mail:nyugaku@kyotokacho-u.ac.jp(入学広報課)

Kacho

2024 Kacho Guide Book

変化し続けるあなたと共に
華頂も大きく変わります



華頂で
つながる

Kyoto Kacho University
京都華頂大学

[現代生活学部]
◆生活情報学科(設置届出準備中)
◆こども生活学科
◆食物栄養学科 管理栄養学専攻／食文化専攻

Kacho College
華頂短期大学

◆幼児教育学科
◆専攻科介護専攻
◆総合文化学科
京都文化コース／現代社会コース／多文化共生コース

変化し続けるあなたと共に
華頂も大きく変わります

Kacho

※ この大学案内に登場している学生の学年・掲載内容は取材当時のものです。
また、学部・学科の名称については一部、新学科及び学部・学科など組織改編以前の名称を掲載しています。

学校法人「佛教教育学園」の理念

私たちは、仏教精神、とりわけ法然上人の心に基づき、
時代と共に変化する社会ニーズに対応しつつ、
すべての人々に学びの場を提供し続ける、
新しい形の総合学園を目指します。

建学の精神

京都華頂大学・華頂短期大学は、
建学の精神「浄土宗宗祖法然上人の仏教精神」を
教育の原点とし、学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)、
教育課程編成の方針(カリキュラム・ポリシー)及び
入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)の
3つの方針を踏まえた教育課程を通じ、
建学の精神に基づく教育方針の達成を目指しています。

教育方針

法然上人の立教開宗の精神に基づき、
生命の尊さを深く理解し、
素直に感謝のできる社会人を育成します。

学訓「和顔愛語」

学訓「和顔愛語(わげんあいご)」はお経の中の
聖句になったものです。
和顔は「和やかで穏やかな顔立ちと態度」、
愛語は「思いやりのあるやさしい言葉や行動」を表す言葉。
いつの時代も女性がつよく美しく生きるための目標として、
華頂女学院の創立以来伝え続けられています。

Kacho

学生が選ぶ 華頂の推し10選

- 01.女子大だからこそ魅力
- 02.少人数教育、担任制
- 03.各学年にゼミナール
- 04.未来につながる実践的な学び
- 05.教育熱心な教員組織
- 06.実習指導が充実
- 07.学修成果の評価システム
- 08.きめ細やかな卒業演習(大学)
- 09.進路指導が充実
- 10.学びの空間・憩いの空間



01

女子大だからこそ魅力



本大学は、明治44(1911)年に創立された華頂女学院を起源とし、短期大学士課程教育として長年にわたって担ってきた女子単学の高等教育の有為性を貫いています。100年を超える「女子単学教育」で培われたものは、豊かな心と人間性、未来を切りひらく強くしなやかな力を備えた女性の育成力です。女子単学教育による教育効果は、女子大学のきめ細やかな教育と、単学教育による「仲間教育」として100年以上も受け継がれてきました。それは、仲間と共に学び、仲間と共に成長する「仲間教育」の特長を持ち、本学の教育観、人間観、社会観そして人生観を明らかにするものです。華頂ならではの単学部の小規模大学という特長を活かし、仲間と互いに学び合う中で、さまざまな「出会い」と「発見」にあふれた学生生活が始まります。



02

少人数教育、担任制



ゼミナール

ゼミナールとは、少人数の学生が、大学教員の指導の下に、相互に関心のある専門的な問題について深く研究する授業形態のことを言います。本学では、このようなゼミナール形式の授業を1回生から全学年に亘って開設しています。

※ゼミナールの詳細については、「03 | 各学年にゼミナール」において詳しく説明します。



本学のゼミナールは、1回生から始まります。1回生の春学期のゼミナール教育（基礎ゼミナール）は初年次教育に位置付けられ、大学の教育理念を学ぶとともに、少人数ならではの密度の高いコミュニケーションを取りながら、レポートの書き方やプレゼンテーションなど4年間（2年間）の学びに必要な基礎力を身につけます。ゼミナール教育の最大の特長は、双方向コミュニケーションによる授業です。教員が一方向的に学生に教えるのではなく、教員と学生がともに学び合います。さらに、教員と学生の距離も近く、学生一人ひとりを尊重したきめ細やかな学びを展開しています。



クラス担任制

本学では、全学科全学年1クラス30名以下の少人数クラスを編成しています。全学年に編成されたクラスには、専任教員がクラス担任として配置されています。授業科目の登録や成績など学修に関するその他、学生生活や進路に関することなど、学生生活全般に関する様々な質問や相談を行うことができます。また、クラス担任が担当するHR（ホームルーム）を1週間に1回実施し、学校行事や諸手続きなどの大切なお知らせを伝えています。



03

各学年にゼミナール



1クラス15名程の少人数制のゼミナールでは、学生一人ひとりの存在がとても大きく、発言や議論する機会がたくさん与えられるため、社会に出てから必要なプレゼンテーション能力・コミュニケーション能力などが身につきます。また、共通の学問に関心を持つ学生とともに深く濃く学ぶことで、課題探求心や豊かな創造性も養います。

さらに、ゼミナールの担当教員は、演習の指導だけでなく学修方法、進路実現など学生生活全般のアドバイザーとしての役割を担っており、クラス担任教員とともに、学生生活全般をサポートしています。



04

未来につながる実践的な学び

免許・資格課程

各学科においては、多彩な免許・資格課程を設置し、社会の福祉に貢献できる女性の育成を目指し、各種資格養成課程における職業教育に力を注いでいます。職業人育成のため、社会や職業で必要とされる知識や技術を身につけられるよう、少人数で対話性を重視した実務・実践教育に重点を置いています。地域・産業界との連携、学外実習やインターンシップ、ボランティア体験など、実践的な学びの機会を豊富に提供することで、学生のキャリア形成とライフデザインを支援しています。



産官学連携実践とインターンシップ

社会人に向けての心構え、職業意識の形成を養うことを目的に、大学が指定した企業等事業所においてインターンシップを実施しています。

インターンシップでは就業体験を通じて、仕事や企業、社会への理解を深め、社会に出る前の段階として現場を体感できる機会になっています。さらに、学生が自身にとって働くことの意義について熟慮・探求する重要な機会として学びを深めています。



フィールドワーク

体験教育の一環として、フィールドワークにも重点を置いています。フィールドワークにおいては、体験的な学びだけでなく、事前学修と事後学修を行うことで、体験を学問に落とし込み学びを深めていきます。本学では、フィールドワーク型授業を取り入れながら、体験教育に留まることなく、事前学修において知識を深め、事後学修において振り返りやプレゼンテーションを行うなど、学びを深化できるよう授業が計画されています。





05

教育熱心な教員組織

FD研修会

全学的に教育の内容や方法の改善に恒常的に取り組んでいます。本学では、学生の主体的な学修のための各大学の課程教育における質的転換を促し、実質的な学修成果を可視的に確認することができるような組織的、体系的改革を行うため、教育能力開発検討委員会（FD委員会）を設置しています。この会議においては、(1)学修時間の実質的な増加・確保を促す事業(2)教育課程の体系化(3)双方向授業や教室外学修等を取り入れた教育方法の改善(4)ルーブリックの活用などを通した学修成果の把握(5)多元的で質の高い成績評価の実施(6)教員の教育力の向上を促す施策等について協議し、継続的に教育改革に取り組んでいます。

FD研修会ではこれらの協議事項に基づいて研修を実施し、教員組織の資質向上に努めています。



教育開発センター

教育開発センターは教育方法の開発、改善等に関する研究、資料収集等を行うことを目的に設置されています。センターでは、教育方法の開発、改善等に関する事業、実習教育に関する研究、資料収集・調査及び研究成果の公開等に関する事業、学術研究データベース等の構築、管理・運用に関する事業等を実施しています。

事業の一つとして、教材「大学生生活スタートブック」が挙げられます。これは、学生の声に耳を傾けてセンターが主導し、専任教員で初年次教育に必要な項目を分担して執筆し、全学で共通の教材を作成したものです。教材は高校から大学への円滑な移行を促すため、高校と大学の学生生活の違いや本学で学ぶ目的、レポートや履歴書の書き方など、本学の教員が学生生活に役に立つと考える事柄について、簡潔で分かりやすく解説しています。このスタートブックは、大学での学びのスムーズな導入を図り、入学後の各当該分野の学びへの動機付けや興味関心を喚起するため全学科を通じて初年次教育に活用されています。



AKIYAMA Hiroyuki

秋山 裕之 教授

担当教科

- 現代生活学論
- 国際理解
- 多文化共生論
- 卒業演習 ほか

専攻・専門分野

- 人間・環境学/文化人類学



HORIDE Masato

堀出 雅人 准教授

担当教科

- 生活とメディア
- インターネットリテラシー
- 教育原理
- キャリアデザイン ほか

専攻・専門分野

- 教育方法/情報教育



HAYASHI Shizuka

林 静香 講師

担当教科

- 特別支援教育
- 保育の計画と評価
- 保育実習
- 保育実習指導 ほか

専攻・専門分野

- 特別支援教育/障害児保育/保育職に関するキャリア教育

アクティブラーニング

アクティブラーニングは学修者の能動的な学修への参加を取り入れた教授・学修方法のことです。全ての授業でアクティブラーニングを活用した手法を推奨しています。体験学修、フィールドワーク、グループディスカッション、グループワーク、ロールプレイなど、学修者主体の積極的参加型の授業を取り入れることにより、実践的な知識を身につけると同時に、社会人に求められるコミュニケーション能力や課題発見・解決能力を養います。

学修成果

・学修ポートフォリオ

4年間(2年間)を通して、自身の成長や目標とその達成度などをポートフォリオとして記録することで、常に自らを振り返りながら学べるプログラムを用意しています。担任教員との個別面談等を行い記録していくので、客観的な視点も交えながら目標実現に向けて着実に成長を実感できます。

学生自身が身につけたい能力を目標として設定し、到達度を自己評価で記録していきます。担任教員のアドバイス等を受けながら、学修成果を可視化し、自分の学びを客観的に振り返り、目標の達成に向けた道しるべを描いていきます。

シラバスと履修要項

シラバスには各授業の概要の他、学修成果の到達目標、学位授与の方針との関連、評価方法や基準、15回の授業計画と各授業の内容や課題などが、分かりやすく詳細に記載されています。学生が学修を進めていくうえで大きな助けとなるよう、各授業担当教員が配慮・工夫をしています。また、本学の教育課程は、学部・学科の教育目的に基づき教育目標を達成するため、教育課程実施の方針に沿って体系的に編成されています。履修要項では総合科目と基本科目の学びを基礎に学部・学科の専門分野から発展・深化させる発展科目へと編集され学びの順序や意味を学生自身が理解しやすいよう工夫されています。

◇アクティブラーニングへの取り組みを明示しながら、ガイドラインを設けてシラバスの質を高めていく取り組み

- (1)履修し学修の目的を達成できた結果の姿を、到達目標として表記する。
- (2)到達目標と対応させながら、適切な評価方法や基準を表記する。
- (3)授業計画において、準備学修(予習等)の内容を表記する。
- (4)授業時間外の学修方法や活動を表記する。



06

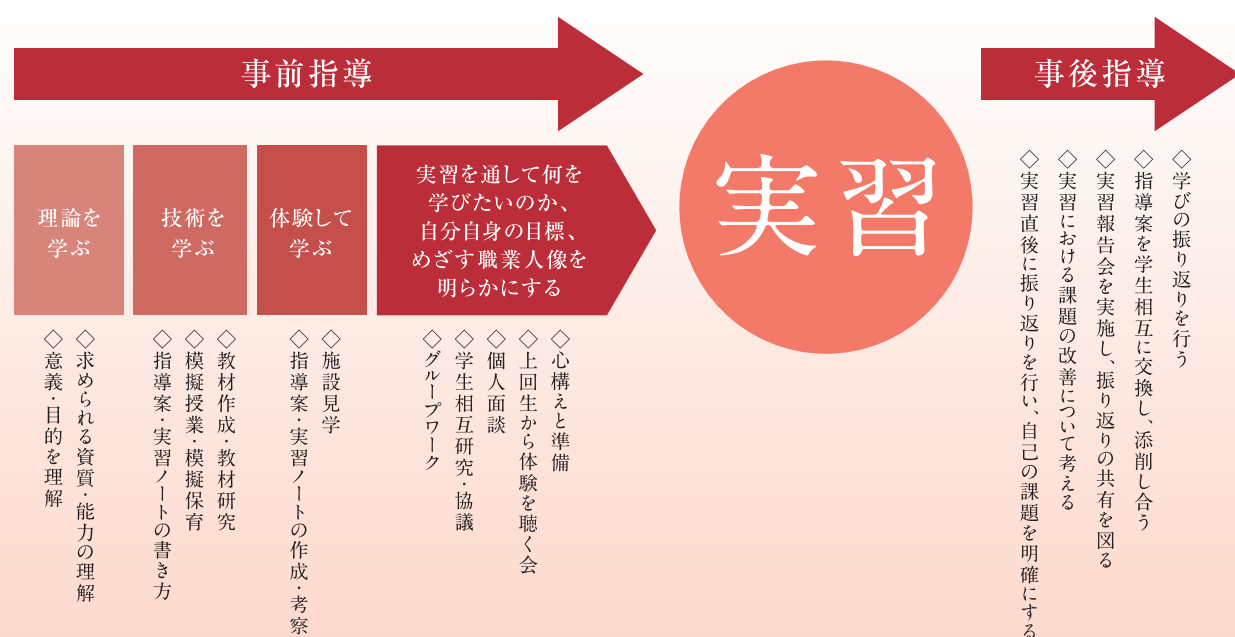
実習指導が充実

事前・事後指導

実習は、机上の学修だけでは修得できない様々な体験を重ね、各現場の職業人としてその職業に従事する意義ややりがいについて深く考え自覚する貴重な機会となります。

各実習における現場での実践的教育において、職業人として基盤を確立し、必要な力を体得できるよう、約半年～1年に亘り事前・事後指導を行います。

まず事前指導では、各実習の意義や目標、求められる資質や職務内容等について理解するところから始まります。さらに、めざす資格・免許に関する専門的な学びを活かし、実習計画や指導案について、作成するだけでなく研究や協議等を行い理解を深めていきます。その他、グループディスカッション、教材研究、模擬授業・模擬保育、上回生から体験を聴く会や施設見学、担当教員との個人面談など、実習を行うまでに多彩な学びを提供し、安心して実習に臨めるよう厚く指導しています。



※ 各実習により実施する内容が異なります

※ 実習日程及び期間を変更する場合があります



実習訪問指導

実習訪問を実施するにあたり、事前指導の段階で実習訪問担当者との面談を実施して実習に向けて意欲を高めます。

実習期間中に実習担当教員は巡回訪問し、実習施設の実習指導担当者と連携のもと実習生への指導を行っています。場合により、電話やメールなどによって状況を確認し、指導する場合があります。



07

学修成果の評価システム

GPA

学生の総合的な学修到達度の評価として、「GPA (Grade Point Average)」を採用しています。GPAにより自身の学修状況を客観的に把握できるので、目標をもって履修計画を立てる参考となります。その他奨学金や表彰の際の選考基準として活用しています。また、学期ごとに各学生のGPAを学生担任に配付し、それぞれの学生の学修指導に役立てています。GPA方式による成績評価制度「GPA制度」、成績評価規程を定めて運用しています。

【活用例】

- ① 奨学金 ◇GPA上位者が推薦される
◇給付を継続するための基準
- ② 成績優秀者表彰
- ③ 履修登録上限単位数の緩和

絶対評価と相対評価

成績評価基準を策定し、教員間で評価方法に関して共通理解を深めています。評価方法を定める基本となる考え方は、絶対評価と相対評価ですが、到達度評価を広く支持しつつも、学生が身につけるべき知識・能力・態度を到達目標と定め、その目標に対してどの程度到達できたかを評価するため、到達目標の設定そのものを明確にしています。「他者と比較してどれだけ優れているか」ということよりも、「学生が到達目標をどの程度達成できたか」によって評価することに重点を置いていこうとする考え方です。

今後は、絶対評価を基本的な理念としつつ、相対評価の理念を組み合わせた基準を検討していきたいと考えています。



08

きめ細やかな卒業演習(大学)



卒業演習は、4年間の学びの集大成として取り組む研究で、卒業論文、研究発表、製作物など成果はさまざまです。課題を与えられるレポートとは違って、研究・論文は自らが研究テーマを考え、専攻する研究や論文を調べ、オリジナリティが発揮できるように、まさに「格闘」する体験と言ってもいいでしょう。フルマラソンのような卒業演習を支えるのが、指導教員です。1回生ゼミから少人数指導を受けている学生は、学生演習室や教員の研究室を訪問して学ぶことをごく自然に身につけています。指導教員は、卒業演習に取り組む学生一人ひとりと顔の見える関係、4年間の成長を知っている関係を基礎に、研究に取り組む伴走者として、二人三脚で指導していきます。このような手厚い指導を支えに研究をやり遂げた時、学生は達成感を味わうことでしょう。





09

進路指導が充実

Support

きめ細やかなキャリアサポートプログラム

めざす進路を実現するため、1回生からきめ細やかなキャリアサポートプログラムを実施。就職活動に向けての準備や公務員試験対策、地元就職に向けたサポートなど、多様な内容でみなさんの進路実現を支援しています。



就活直前！対策講座

就職活動を目前に控えた2月に実施する大学3回生、短大1回生向けのプログラム。「今やるべき準備」「キャリアセンターの活用方法」の説明や、業界研究セミナーを実施し、就職活動に向けた準備をサポートします。



プログラム内容(抜粋)

- キャリアセンターの活用方法
- 業界研究セミナー
- 地方学生就職相談会
- 証明写真撮影会(ヘアメイク込)



Support

Kacho Life

教員とキャリアセンターが連携し、一人ひとりの進路をサポート

各学科の教員とキャリアセンターが連携して、一人ひとりの進路実現に向けてサポート。さらに、志望分野に特化した説明会や対策講座なども開講しています。

専門職に特化したサポート

幼稚園教諭・保育教諭・保育士をめざす

公立園と私立園の違いや公務員試験についての説明会を実施。具体的に進路を決めていくための情報提供や、それぞれの進路にあわせた対策講座も行っています。



教員採用試験合格をめざす

小学校、中学校、高等学校への就職希望者に向けた試験対策を実施。筆記試験対策をはじめ、個人面接や集団討論などのサポートも行っています。



管理栄養士や栄養士をめざす

管理栄養士国家試験対策セミナーを実施。さらに、保育所や老健施設、給食会社など、各分野での管理栄養士の業務について理解を深めるセミナーなども行っています。



職種共通のサポート

「SPI試験対策講座」などの筆記試験対策を実施。また、面接やグループディスカッション対策などの講座を行っています。

編入学サポート(華頂短期大学)

華頂短期大学では、編入学に関する情報提供や進学支援を行っています。併設校の京都華頂大学をはじめ、様々な四年制大学への編入学サポートを実施しています。

2023年3月卒業生進路状況

こども生活学科 (現代家政学科) ▶P.28	食物栄養学科 ▶P.34	幼児教育学科 ▶P.42	総合文化学科 ▶P.50
------------------------------	-----------------	-----------------	-----------------

キャリアサポートプログラム(これまでの実績)

- 就活書類対策講座
(自己分析)(ガクチカ)(業界研究)
(志望動機)(ES)(履歴書)
- 新聞記者に学ぶ文章講座
- 模擬面接
- グループディスカッション対策講座
- 就職活動の進め方ガイダンス
- 履歴書の書き方講座
- インターンシップ講座
- 就活セミナー(自己分析~自己PRの書き方)
(業界研究~志望動機の書き方)
(インターンシップ)(マナー・面接対策)
- SPI試験対策講座
- LO活個別相談会(地方就職支援)
- 地方就職セミナー(配信版)
- 就職個別相談会
- 学内業界研究セミナー
- 面接対策講座
- ハローワーク求人フェア
- 八大学合同WEBミニ企業説明会
- 面接対策講座(管理栄養士職編)
- マナー対策講座
- 公務員試験説明会
- 公立幼保・私立幼保説明会 など

Support

就職に役立つ 資格取得講座 (全学科共通)

各学科で取得をめざせる免許・資格以外に、社会人として求められるスキルや資格の取得をめざす講座を開講しています。



MOS(Microsoft Office Specialist)



医科医療事務検定

Support

U・I・Jターン就職の サポート

地元就職の実現に向けた情報発信をはじめU・I・Jターン就職に関するガイダンスや個別相談会などを実施しています。



就職支援に関する協定

本学では地域の次代を担う人材の育成と確保に向け、就職支援に関する協定を締結しています。今後も自治体とのU・I・Jターンを進めていきます。

本学が就職支援に関する協定を締結している自治体

京都府 滋賀県 福井県 福岡県



学内合同企業説明会

京都・滋賀をはじめとした地元企業の方が、会社や仕事内容について説明。この説明会をきっかけに就職が決定する学生も多く、進路選択の重要な機会になっています。



公務員試験対策講座

公立幼稚園・保育所、市役所の管理栄養士職など公務員希望者対象の対策講座。入門編・初級編から直前対策までサポートします。



10

学びの空間 憩いの空間



学生演習室

教員研究室を備えたフロアに学生の自習スペースを設けています。「教員との距離が近い」この「距離」は決して物理的なものだけではありません。

ピアノ練習室

防音仕様で個室タイプ(全25部屋)のピアノ練習室があります。フロアには音楽研究室があり、わからないところは教員に尋ね、その場ですぐに解決できます。



アクティブラーニング教室

電子黒板や可動式のテーブルやイスを自由にレイアウトできるため、グループ学修、ディスカッション、プレゼンテーションなど学生の多様な学習スタイルを演出します。



図書館・ラーニングcommons

学生同士や教員との活発な議論を繰り広げることができる「ラーニングcommons」。パソコンやAV機器の利用、視聴覚資料の閲覧ができるエリアと、グループワークやディスカッションのしやすいようにテーブルやイスを自由にレイアウトできるエリアがあります。



体育館

広々としたフロアに加え、ステージや観覧室を備えています。



給食経営管理実習室

給食経営管理実習を通して、給食運営に対する実践力と応用力を学びます。



華頂短期大学附属幼稚園

キャンパス内に併設されています。華頂生と園児が触れあう光景は華頂ならではの日常風景です。



葵の広場

自然と調和した空間で、友人と語らう、ランチを楽しむ、クラブ・サークルの成果を発表する... 華頂のキャンパスライフを象徴する空間がここにあります。



サンクンガーデン

4号館と図書館をつなぐ吹き抜けの空間にテーブルやパラソル、カラフルなイスを設置。天気の良い日は、外でランチタイムを楽しめます。



クラブボックス

7号館にある個室タイプのクラブボックスは、ミーティングに活用したりクラブ活動をスムーズに行えるように、ロッカーやホワイトボードを完備しています。



学生ラウンジ

ガラス張りになっており、葵の広場から差し込む光が心地よいです。開放している空間なので、学生が自由に使っています。

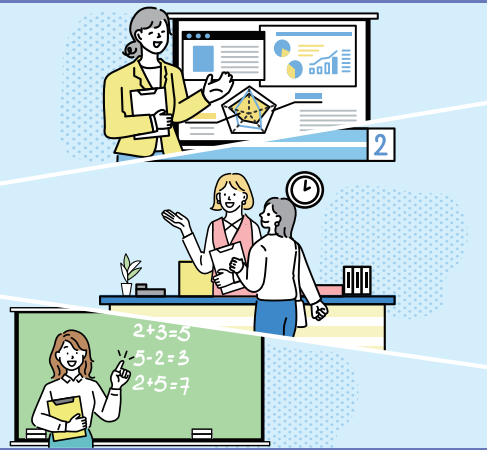


華頂セミナーハウス (華頂学生会館)

2号館にある華頂セミナーハウスの4階には大きな和室があり、ゼミの交流、クラブ・サークル活動などに利用されています。

京都華頂大学

※学部・学科の名称については一部、新学科及び学部・学科など組織改編以前の名称を掲載しています。



現代生活学部
生活情報学科 **NEW!!**
(設置届出準備中)

P.19

- 取得をめざす免許・資格(予定)
- ◆中学校教諭一種免許状(家庭)
- ◆高等学校教諭一種免許状(家庭)
- ◆図書館司書
- ◆MOS(Microsoft Office Specialist)
- ◆ITパスポート
- ◆ウェブ解析士
- ◆SNSマネージャー
- ◆ウェブ広告マネージャー など

● 予想される卒業後の進路

本学が誇る高い就職率を実績に、主に地域経済活性と地域・社会の課題解決を実現するための企画・提案をする業種をはじめ、生活関連サービス、情報サービス業など幅広い業界や職種への進路が予想されます。



現代生活学部
こども生活学科 **NEW!!**

P.23

- 取得をめざす免許・資格
- ◆保育士資格
- ◆幼稚園教諭一種免許状
- ◆小学校教諭一種免許状
- ◆社会福祉士(国家試験受験資格) など
- 卒業後の進路
- ◆保育所などの児童福祉施設
- ◆幼稚園
- ◆認定こども園
- ◆小学校
- ◆教育機関や教育委員会
- ◆教育関連企業
- ◆社会福祉施設 など



現代生活学部
食物栄養学科 **NEW!!**
(管理栄養士養成課程)

P.29

管理栄養学専攻／食文化専攻 **入学後に専攻を決定**

- 取得をめざす免許・資格
- ◆管理栄養士(国家試験受験資格)
- ◆栄養士
- ◆栄養教諭一種免許状
- ◆食品衛生管理者及び食品衛生監視員(任用)資格
- 卒業後の進路
- ◆給食委託会社
- ◆保育所
- ◆病院・医療機関
- ◆高齢者福祉施設
- ◆小学校などの教育機関
- ◆保健所・保健センター
- ◆市役所などの行政機関
- ◆食品関連会社 など

華頂短期大学



幼児教育学科

P.37

- 取得をめざす免許・資格
- ◆幼稚園教諭二種免許状
- ◆保育士資格
- ◆音楽療法士(2種) など
- 卒業後の進路
- ◆幼稚園
- ◆保育所などの児童福祉施設
- ◆認定こども園
- ◆児童館
- ◆一般企業
- ◆進学 など



専攻科介護専攻 **1年制**

P.43

- 取得をめざす資格
- ◆介護福祉士(国家試験受験資格)
- 入学までのプロセス
- ◆保育士養成施設において保育士資格を取得または取得見込の方が対象です。

保育士養成施設を卒業し、
保育士資格を取得
(本学や他の大学・短大・専門学校など)

▶

専攻科介護専攻で
1年間の修学

▶

介護福祉士資格
(国家試験受験資格)取得



総合文化学科

P.45

京都文化コース／現代社会コース／多文化共生コース **入学後にコースを決定**

- 取得をめざす資格
- ◆図書館司書
- ◆秘書士
- ◆情報処理士
- ◆ビジネス実務士
- ◆実践キャリア実務士
- ◆観光実務士 など
- 卒業後の進路
- ◆就職
- ◆進学
- ◆地域伝統文化産業サービス関連業
- ◆図書館司書 など
- ◆四年制大学への編入学

京都華頂大学の4年間

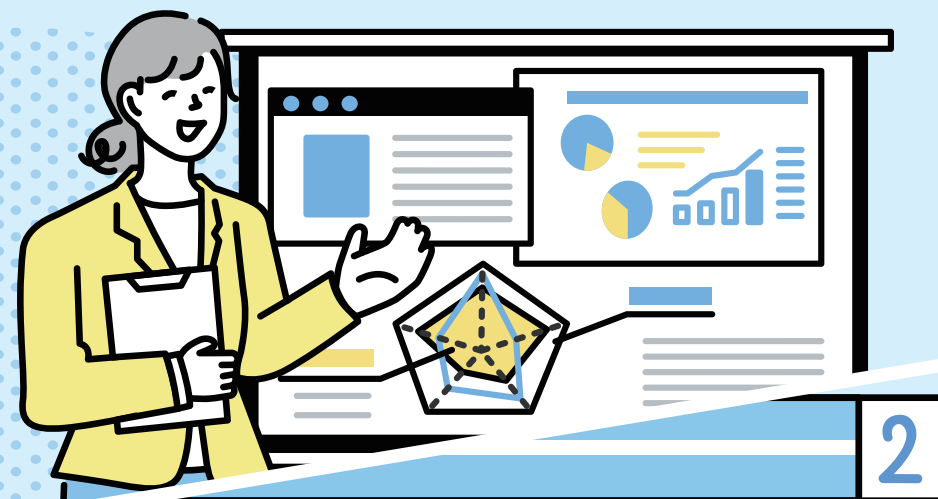
PICK UP (2024年度予定を含む)

生活情報学科 詳しくはP.19 こども生活学科 詳しくはP.23 食物栄養学科 詳しくはP.29
(設置届出準備中)

1 回 生		2 回 生		3 回 生		4 回 生	
春 学 期	秋 学 期	春 学 期	秋 学 期	春 学 期	秋 学 期	春 学 期	秋 学 期
学 び	現代生活学・生活構造論・ライフデザイン論 「現代生活学」の基礎を学ぶ  ☒ 本学の建学の精神や教育方針についての学び 家庭生活や生活情報に関わる生活課題を学ぶ (現代生活学論／インターネットリテラシー)	☒ 生きていくうえで必要とされる基本的な力と幅広い教養を身につける学び 生活学の学びを社会のあらゆる分野で発揮できる情報コミュニケーション力を学ぶ(コミュニケーション論入門／生活とメディア／多文化共生論)	☒ 学科の専門的な学芸と知識を学ぶ デジタル・スキルを活用し、家庭と地域・社会、多様な他者との連携について学ぶ(生活経営学／ケーススタディ／デジタルコンテンツ)	4年間かけて学びます。			
	 ☒ 本学の建学の精神や教育方針についての学び さまざまな視点から子どもの問題にアプローチ (現代生活学論／子ども家庭福祉／教育の基礎と制度)	☒ 生きていくうえで必要とされる基本的な力と幅広い教養を身につける学び 保育・教育の学びを深め保育実践力を高める (子どもの生活、子ども家庭支援の心理学、幼児と言葉)	☒ 学科の専門的な学芸と知識を学ぶ(生活基礎の理解／家族・家庭の理解／社会の理解) 保育・教育の経験を深め、進路と向き合う (教育心理学、保育の計画と評価、各種学外実習)	4年間かけて学びます。			
	 ☒ 本学の建学の精神や教育方針についての学び 生物・化学の復習・基礎科目の学び	☒ 生きていくうえで必要とされる基本的な力と幅広い教養を身につける学び 基礎科目の完成・専門科目の学び	☒ 学科の専門的な学芸と知識を学ぶ(生活科目群／管理栄養士関連科目) 基礎科目の復習・専門科目の完成	4年間かけて学びます。			
					国家試験対策授業		
ゼミ・卒業研究	大学での学びの基礎を身につける  総合基礎演習Ⅰ・Ⅱ ☒ 初年次教育 ☒ レポートの書き方 ☒ プレゼンテーション練習	調査研究の基礎を身につける 現代生活学演習Ⅰ・Ⅱ 調査研究の手法や論文へのまとめ方 現場取材／発表／ディスカッション	卒業研究(卒業論文・卒業制作)の作成に向けての指導 文献講読 ← 卒業演習 → 卒業研究(卒業論文・卒業制作)の仕上げ 7月：卒業研究題目提出 12月：論文等提出 2月：口頭試問				
	大学での学びの基礎を身につける  総合基礎演習Ⅰ・Ⅱ ☒ 初年次教育 ☒ レポートの書き方 ☒ プレゼンテーション練習	調査研究の基礎を身につける 現代生活学演習Ⅰ・Ⅱ 調査研究の手法や論文へのまとめ方 現場取材／発表／ディスカッション	卒業研究(卒業論文・卒業制作)の作成に向けての指導 文献講読 ← 卒業演習 → 卒業研究(卒業論文・卒業制作)の仕上げ 7月：卒業研究題目提出 12月：論文等提出 2月：口頭試問				
	大学での学びの基礎を身につける  総合基礎演習Ⅰ・Ⅱ ☒ 初年次教育 ☒ レポートの書き方 ☒ プレゼンテーション練習 ☒ 管理栄養士国家試験準備学修	調査研究の基礎を身につける 現代生活学演習Ⅰ・Ⅱ 現代社会における食の問題について考察 プレゼンテーション／グループワーク／ディスカッション	卒業研究(卒業論文・卒業制作)の作成に向けての指導 ← 文献講読 卒業演習 → 卒業研究(卒業論文・卒業制作)の仕上げ 6月：卒業研究題目提出 10月：論文等提出 11月：口頭試問				
免許・資格 学外実習	免許・資格選択	免許・資格登録	学外実習・実習に向けた事前・事後指導 10～3月：介護等体験  ☒ 演習(ウェブ制作実習／動画コンテンツ制作／デジタルプレゼンテーション／サービスマーケティング) 5～9月：教育実習				
	免許・資格選択	免許・資格登録 取得希望の免許・資格を決定 8～9月：ソーシャルワーク現場実習	2～3月：保育実習Ⅰ	8～9月：ソーシャルワーク現場実習 保育実習Ⅰ	10～3月：介護等体験 2～3月：保育実習ⅡまたはⅢ	5～9月：教育実習	2月：社会福祉士国家試験
	免許・資格登録 取得希望の免許・資格を決定	校外実習及び臨地実習(実習に向けた事前・事後指導含む) 5月～：給食経営管理臨地実習Ⅰ 10月～：給食経営管理臨地実習Ⅱまたは公衆栄養学臨地実習 臨床栄養学臨地実習Ⅰ・臨床栄養学臨地実習Ⅱ 5月～：教育実習					
	管理栄養士国家試験対策		2月：管理栄養士国家試験				
キャリア支援	授業を通じたキャリア形成の意識付け		キャリアサポートプログラム				
	産官学連携実践 インターンシップ キャリア教育  ☒ 企業等でのインターンシップ ☒ 幼稚園等でのボランティア 就職サポートプログラム(MOS対策講座説明会 など)	☒ 公務員試験説明会／対策講座 ☒ 面接対策講座 ☒ 学内合同企業説明会 など など 国家試験対策セミナー					

現代生活学部 生活情報学科 (設置届出準備中)

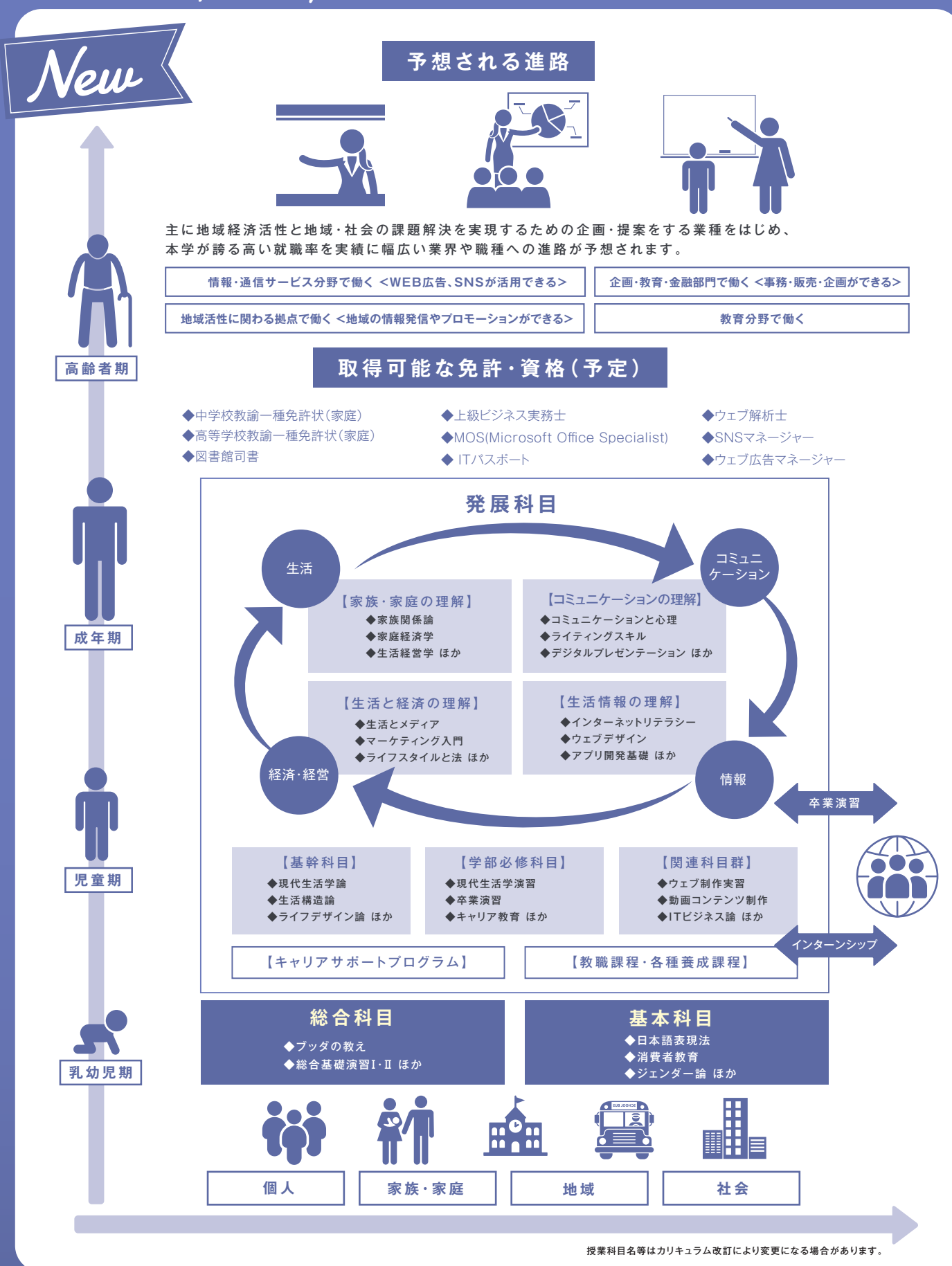
2024年4月に、
ひとと生活を情報でつなぎ、
新たな生活様式を創造する
新しい学科を開設します。



2+3=5
5-2=3
2+5=7

学びの特長

- 家庭生活や生活情報に関わる生活課題を学ぶ
- デジタル・スキルを活用し、家庭と地域・社会、多様な他者との連携について学ぶ
- 生活学の学びを社会のあらゆる分野で発揮できる情報コミュニケーション力を学ぶ



詳しくは
WEB
サイトで



どんな科目を学ぶのか

「生活情報学科」の学びの特長



家庭生活や生活情報に関わる生活課題を学ぶ科目



家庭経済学

ここで学ぶ家庭経済は、家庭の収入・支出関係を表す家計よりも広い概念です。社会における家庭経済の位置付けや、他のシステムとの関連性、そして家計や家計費の構造、個人と家計の関係について学びます。講義形式の授業を通して、多様化する個人の価値観やライフスタイルの変化も視野に入れながら、制度やシステムの課題にアプローチしていきます。

生活経営学

個人の日常生活は、家族や家庭外のようなシステムと関わっており、それらといかにかうまく連携するかで生活の質が左右されます。つまり、生活者が自分の持つ資源や外部の資源をどのようにマネジメントしていくかが大切。そこで本講義では、暮らしを取り巻くシステムや関連性、その課題など、生活の諸次元の現状と問題点を学びます。

生活とメディア

車の自動運転やIoT、人工知能といった技術革新、そしてSNSや動画投稿サイトなどの普及により、人々の生活は変わりつつあります。一方で、インターネット上ではトラブルも頻発しています。情報メディアとの正しい関係を身につけるため、SNS等に代表される1対多数という情報メディアの特性と、それを介したコミュニケーション能力について、事例やグループワークを通じて理解します。

生活学の学びを社会のあらゆる分野で発揮できる情報コミュニケーション力を学ぶ科目



コミュニケーション論入門

現代社会で求められるコミュニケーションとはいったい何かを、身近な例を用いて解説します。状況に応じたコミュニケーションのあり方や他者との共感、承認の原理について理解し、そこに隠されている様々な力関係や規範の問題を考察。講義で得た知識をもとに自分の日常的なコミュニケーションを客観的に分析し、学修を進めます。

デジタルプレゼンテーション

自身が持つアイデアや製品・サービスなどの本来の価値を、相手に適切に伝えるためのプレゼンテーションスキルの習得をめざします。PC・プロジェクター・スクリーンを使用し、プレゼンテーションするためのより効果的なスライドの作り方、図・表・写真の適切な用い方、発表の作法、著作権などについて学修。授業は講義と、学生の発表及びそれへの講評によって進められます。

マーケティング入門

「よい商品が売れる」という"モノ"先行の発想ではなく、「顧客にとっての"価値"は何か」を考えるマーケティングの原則から始め、差別化/強み、顧客理解、4Pなどの基本概念について解説します。講義のほか、事例分析から目的・戦略・戦術を把握するためのワークも実施。またSTP、3C、SWOTといった分析手法の基礎理解を得ることをめざします。

デジタル・スキルを活用し、家庭と地域・社会、多様な他者との連携について学ぶ科目



ケーススタディ

具体的な事例の分析・検討から一般的な原理や法則を導き出すケーススタディ(事例研究)について、ビジネス分野を中心に展開します。様々な企業の成功/失敗例を詳細に検討することで、課題発見/解決能力を養い、リスク回避やアイデア創出のスキルを身につけることを目指します。授業は講義形式の解説と少人数グループワーク演習によって進められます。

ITビジネス論

インターネット業界やソフトウェア業界、情報処理サービス業界など、ITビジネスの市場は現在急拡大を遂げており、今後も成長が見込まれている分野です。本科目では、講義形式でITビジネスの歴史と仕組みを解説するとともに、ITビジネスの将来の展望やAIの可能性についても言及します。学生はそれらの知見を得てITビジネスについて考察を深めることができます。

多文化共生論

日本を含む世界の国の多くは、多様な民族・言語・文化から成る多文化社会です。そこで、講義形式の授業によって多文化社会が歩んできた歴史的事実や、多文化主義の理想と現実、社会制度や経済活動における諸課題を学修し、今後の社会動向を予測します。講義を通して多文化共生社会に近づくための意識と考え方を養うことを目的としています。

どんな進路が予想されるのか

人材育成の目標

本学の学びの特長である、新しい時代における家族・家庭の在り方を人間の生活構造という空間的な横軸とライフデザインという時間的な縦軸双方からアプローチする学修方法により、生活者の視点から社会の諸問題をみつめ、デジタル・スキルを活用し、多様な他者とコミュニケーションしながら、「WEBに強い社会人」として生活を快適で質の高いものに向上する職業人女性をめざします。

取得可能な免許・資格(予定)

中学校教諭一種免許状(家庭)

高等学校教諭一種免許状(家庭)

図書館司書資格

上級ビジネス実務士

MOS (Microsoft Office Specialist)

ITパスポート

ウェブ解析士

SNSマネージャー

ウェブ広告マネージャー

生活情報学科は、卒業と同時に高等学校一種免許状(家庭)、中学校教諭一種免許状(家庭)の教員免許をはじめ、図書館司書資格、上級ビジネス実務士、MOS(Microsoft Office Specialist)、ITパスポート試験、ウェブ解析士、SNSマネージャー、ウェブ広告マネージャーなど情報社会のキャリア形成に役立つ多様な資格取得を予定しています。



将来の進路イメージ

卒業後の進路としては、これからの地域経済活性と地域・社会の課題解決を実現するためのデジタル・スキルを生かした企画・提案する業種をはじめ、本学が誇る高い就職率を実績に生活関連サービス業、情報通信業、マスメディア関連業、学術研究、専門・技術サービス業など幅広い業界や職種への進路が予想されます。

「本学周辺地域の企業・団体に聞いてみました。」

①「生活情報学科」の学びの特長で何に興味関心がありますか

「生活情報学科」の学びの特長に興味関心を感じている企業・団体は**9割以上**。そのうち「自分の考えを正しく他者に伝え、異なる意見も共有できるコミュニケーション能力とともに、多様性を身につけること」がトップでした。

②「生活情報学科」について他の大学にはない特長は何ですか

「少人数教育で、**学生と教員の距離が近く**、一人ひとりのニーズに合わせた進路指導を受けられるなど、**アットホームな雰囲気の中で学ぶこと**」がトップでした。

③「生活情報学科」で学んだ学生を採用したいですか

83%の企業から採用したいという意向をいただきました。

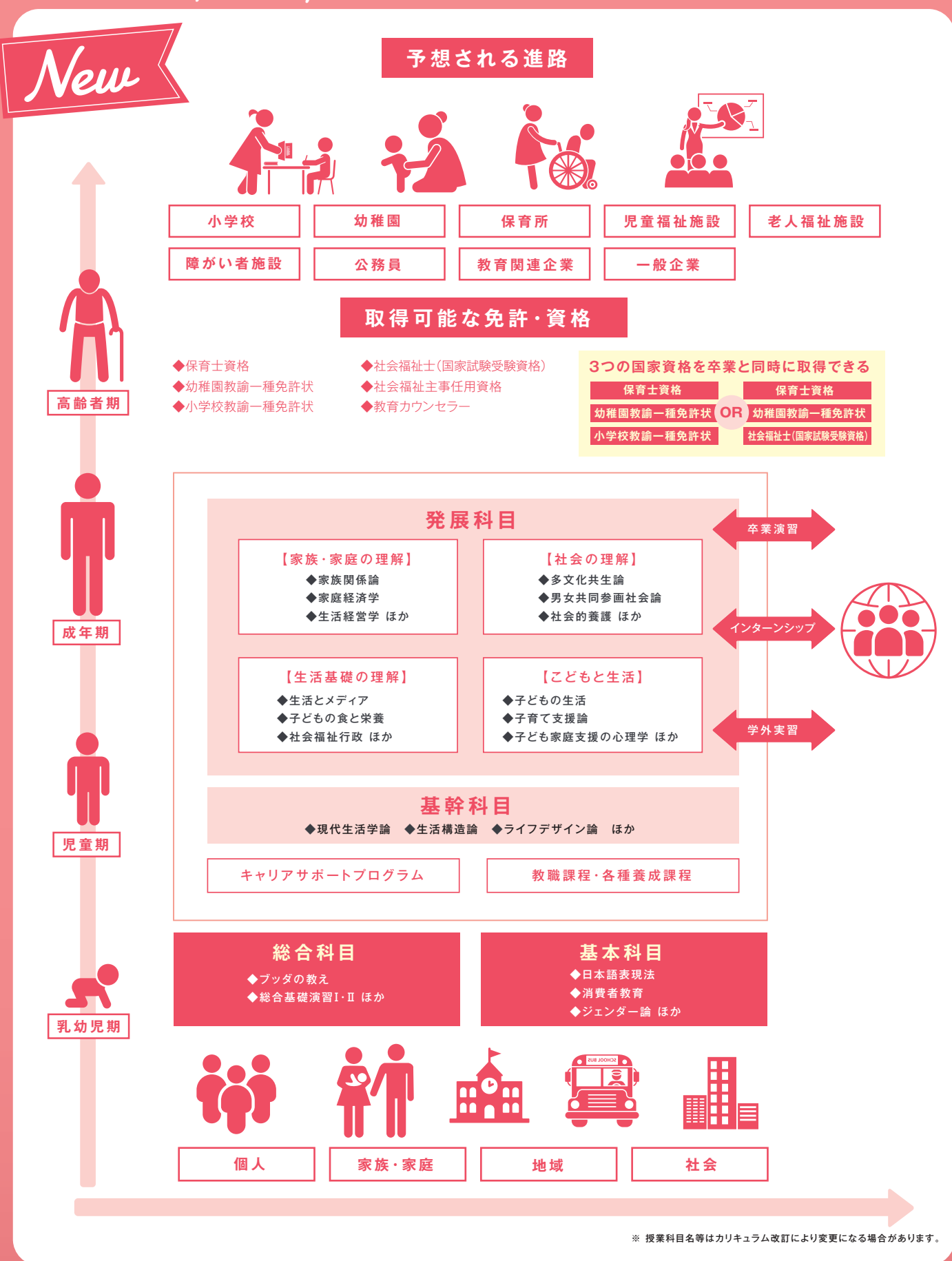
現代生活学部 こども生活学科



学びの特長

- **保育士・幼稚園教諭・小学校教諭**又は**保育士・幼稚園教諭・社会福祉士**(国家試験受験資格)の3つの国家資格が卒業と同時に取得できる
- 教育・保育・福祉を実践的に学び、子どもを取り巻く環境の課題を解決する力を養う
- 幅広い子ども家庭分野で活躍できる人材を育成

※ この大学案内に登場している学生の学年・掲載内容は取材当時のものです。また、学部・学科の名称については一部、新学科及び学部・学科など組織改編以前の名称を掲載しています。



詳しくは
WEB
サイトで



Kacho

Student's Voice

現代家政学部 現代家政学科 2回生

増井 陽香さん

滋賀県立甲西高等学校 出身

保育士・幼稚園教諭・社会福祉士の3つの国家資格を同時にめざせるところに魅力を感じて華頂に入学しました。中でも現代家政学部は、資格取得に向けた学修だけでなく、ジェンダーや生活、働き方など幅広く学べるところが良いところだと思います。

華頂での学びを通して子どもの行動の背景がわかるようになり、さらに興味が湧いてきました。そのきっかけとなったのが、障がい者雇用支援センターでの実習です。知的・発達・精神などさまざまな障がいを抱えた利用者さんと接する中で、表面上では分からないような生きづらさを抱えている人たちがいることを知りました。また、そこで働く職員さんたちが利用者さんとしっかり向き合いながら接する様子を見て、心を動かされました。

実習が終わってから、学んだことや気付いたことを先生に話すと「そういうことに気付けてすごいね」と褒めてくださり、とても嬉しかったのを覚えています。先生との距離が近く、悩んだときも相談しやすいのが華頂の魅力です。将来は、華頂で学んだことを活かして社会福祉の仕事に就き、実習で出会った職員さんたちになりたいです。

時間割モデル 2回生 春学期(2022年度時間割)

講時	時間	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	9:00 ↓ 10:30	障害者福祉論				ソーシャルワーク論I
2	10:40 ↓ 12:10	乳児保育I	子どもの保健II	教職論(幼・小)		キャリア教育
12:10~13:00 昼休み						
3	13:00 ↓ 14:30			生活構造論	現代家政学演習	社会的養護II
4	14:40 ↓ 16:10	子どもの音楽II	子どもの運動		家族社会学	社会調査の基礎
5	16:20 ↓ 17:50	高齢者福祉論I				ソーシャルワーク実習指導I

先生が近くで支えてくれるから、
もっと頑張ろうと思えます。

Student's Voice

現代家政学部 現代家政学科 3回生

田中 瑠美衣さん

滋賀県立大津高等学校 出身

昔から小さい子のお世話をするのが好きで、周りの人から保育者に向いていると言われることがよくありました。保育者をめざすようになったのも、漠然とした思いからです。しかし華頂に入学後、保育実習やボランティアで子どもたちと関わっていくうちに、子どもの成長の早さや年齢による違いを知り、どんどん興味が深まりました。未来ある子どもたちの成長に携われる仕事はとても素敵だなと感じ、いつしか保育者になることが目標になりました。

現代家政学部では、幼稚園教諭・保育士資格・小学校教諭の3つの国家資格が取れることと、児童学だけでなく環境問題や日本の労働環境など幅広く学べることが強みだと思います。進路選択の幅が広がりますし、社会について学ぶことで保育者として子どもたちに伝えられることも増えるからです。

私の将来の目標は、自分の信念に合う園に就職することです。実習で出会った幼稚園の先生の「自分のやりたい保育について信念を持つことが大切」という言葉が心に響きました。これから華頂でたくさんの経験を積みながら自分の信念を見つけたいと思います。

時間割モデル 3回生 春学期(2022年度時間割)

講時	時間	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	9:00 ↓ 10:30		小学国語・指導法	保育内容(健康)		保育内容(言葉)
2	10:40 ↓ 12:10		教育課程総論(幼・小)	教育心理学(幼・小)	教育の方法と技術(ICT活用含む)(幼・小)	保育実習指導I
12:10~13:00 昼休み						
3	13:00 ↓ 14:30	幼児理解	小学生生活・指導法		社会保障論I	保育の計画と評価
4	14:40 ↓ 16:10	子どもの家庭科	総合的な学習の時間(小)		文献講読	小学外国語・指導法
5	16:20 ↓ 17:50	子どもの音楽IV	保育内容(環境)			

幅広い学びと経験が、
よりよい「保育者」になる
後押しをしてくれる。

学び Pick Up



ライフデザイン論

少子高齢化やグローバル化など社会の変化に伴い、ライフスタイルが多様化しています。「ワーク・ライフ・バランス」、「ジェンダー」などの視点を含めながら、これからの社会に向けたライフデザインを考えていきます。



社会的養護

「保育」が家庭で暮らす子どもたちへの支援であるのに対し、「社会的養護」は、虐待などによって家庭で暮らすことが難しい子どもたちへの支援です。里親や施設とは何か、どのような子どもが利用しているのかなどについて学びます。



子ども家庭福祉

現代の子どもを取り巻く問題は、少子化・待機児童・児童虐待など様々です。子どもの権利、児童福祉法制、家族政策などをとおして保育士・社会福祉士に求められる福祉援助職としての働きを理解します。



産官学連携実践

企業や学校の現場でインターンシップやボランティアに取り組むことで「働くこととは何か」について考え、進路選択の視野を広げていきます。事前・事後学修を通して社会人として必要なマナーについても実践的に学んでいきます。

学びの Keywords

授業外でもきめ細やかなサポート

教員採用や公務員試験対策



教職教育機構

教員採用試験にむけての個人面接や集団討論、ピアノ実技などについてサポート。教職や保育職に就いた卒業生が在学に向けて日頃の教育・保育実践に関する研究発表を行い、交流を図る「教育実践研究会」も実施しています。

小論文、面接、筆記といった試験対策に加え、授業の組み立て方など教員になってから必要な実践的なことも学べます。また、道徳的な視点から学ぶ授業も多く、自分自身の視野も広がりました。先生が個別で指導をしてくださるので、不安なことがあっても相談しやすく、自分に合ったアドバイスももらえます。



4回生 森脇 有香さん
滋賀県立八幡商業高等学校 出身



スタディーサポート

スタディーアドバイザー(SA)の協力のもと、公務員試験対策のための勉強会を実施しています。

院生が、スタディーアドバイザーとしてサポートしてくれます。年齢が近いので、気軽に相談できるのが魅力。分からないことを教えてもらえるほか、勉強方法や進路についてアドバイスももらったり、試験に関する有益な情報を教えてもらえるので、とても勉強になります。



3回生 田中 瑠美衣さん
滋賀県立大津高等学校 出身

内定者

在校生 Students' Voice

社会福祉法人 小鳩会 内定 現代家政学部 現代家政学科 4回生 田村 夏希さん

滋賀県立大津高等学校 出身

幼い頃から保育士になりたいと思っていたものの、心のどこかで将来に対する迷いもありました。華頂のオープンキャンパスに行った際、そのことを先生に相談すると「大学に入ってからやりたいことを見つけてもいいんじゃない?」と前向きなことを言ってくれた。入学後、色々な施設に実習に行くなかで、自分のやりたいことは一人ひとりに丁寧に関わる、子どもの成長に関わる、困りごとのある家庭を支援することだと気づき、児童養護施設を運営している小鳩会に就職することに決めました。今の自分があるのも、華頂の先生方にたくさん寄り添い支えてもらったおかげです。就職後は、私も子どもたちに寄り添って一緒に歩んでいける大人になりたいです。

滋賀県教育委員会 内定 現代家政学部 現代家政学科 4回生 森脇 有香さん

滋賀県立八幡商業高等学校 出身

入学時は将来の進路がはっきり決まっていなかったため、保・幼・小の資格取得をめざしながら、幅広いことを学べる現代家政学部を志望しました。小学校の教員を目指そうと思ったのは、「地域教育実習」で小学校を訪問したことがきっかけです。子どもの意見を尊重しながら授業を進める教員の姿を見て、私も子どもたちと楽しく居心地の良い学級をつくりたいと思うようになりました。また、母校での教育実習では、実際に授業を行うことで教育の難しさを実感しました。現場で働いている教員の方々からはアドバイスをたくさんいただき、その学びは実習中だけでなく採用試験でも役に立ったと感じています。卒業後は、華頂で学んだことを生かして、理想の教員像に少しでも近づけるように精一杯頑張りたいです。

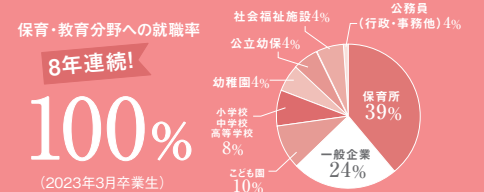
現場でのリアルな学びが、
採用試験にも役立ちました。

現代家政学科 2023年3月卒業生 進路状況

就職率

100%

8年連続!
100%
(2023年3月卒業生)



内定先(合格)一覧(契約・臨時職員含む)

地方公務員(幼稚園教諭・保育士)

- 京都市
- 湖南市
- 多賀町役場

地方公務員(小学校教諭)

- 京都市
- 京都府
- 滋賀県大津市
- 滋賀県東近江市
- 滋賀県彦根市

地方公務員(中学校教諭)

- 滋賀県甲賀市

地方公務員

- 山口市

私立(幼稚園教諭・保育教諭・保育士)

- 精華聖マリア幼稚園
- 安井幼稚園
- 龍谷幼稚園
- 浄福寺幼稚園
- 保育所型認定こども園 湖のこ保育園
- 認定こども園 池田保育園
- 六満こども園
- しんかくじこども園
- 永興くじょう保育園
- 愛光こども園
- 保育所型認定こども園 下鴨夢
- 大山西崎さくらの里保育園
- 稚松保育園
- 大谷保育園
- ももやま白菊保育園
- あゆみ保育園
- 尾原旭市立茅ヶ池保育園
- 西野山保育園
- 随林寺保育園
- 菩提寺優愛保育園モンチ
- 保育園みんなののうち
- 村野保育園
- 西七条保育園
- 市原野保育園
- ゆり保育園
- 安朱保育園
- まんいんじこども園
- 伏見幼児園
- くずはあけぼの保育園
- 朱一保育園
- 三雲くじら保育園
- 若林保育園
- ながよし保育園
- 南砂さくら保育園
- 風の子保育園
- しもまがり ゆずのき保育園
- こぐま上野保育園
- おおがや愛保育園
- ニチキッズ栗東中沢保育園
- まりも保育園

社会福祉施設

- 泰優会
- 小鳩会
- 中心会
- 湘南学園

一般企業など

- 京都下鴨病院
- 滋賀タイハツ販売
- 菅原精機
- TBCグループ
- ラウンドワン
- パローホールディングス
- ブレイジール
- ウィルオブ・ワーク
- ペイクルーズグループ
- SOMEDAY
- Bright
- マツモト
- ENT
- RAVI LUKE
- テクノプロ・
- コンストラクション
- B&Mテクノサービス
- 豆富料理 運月茶や
- 京阪レジャーサービス
- Y.W.C

進学

- 平安女学院大学 観光学部 国際観光学科

Graduates



現代家政での学びや仲間との交流が、
私の視野を広げてくれました。

京都市久世保育所 勤務

万木 優奈さん 2022年 現代家政学部 現代家政学科 卒業
京都西山高等学校 出身

現代家政学科の魅力は、保育だけでなく、家族や家庭、地域の視点から子育てに関する問題を考えていくことで、視野の広い保育士・教育者をめざせることです。授業は少人数制のグループワークが多いので、色々な人の考え方を知ることができたり、違う視点で物事を見られたりと、たくさんの発見がありました。中には大変な授業もありましたが、同じ夢を持った仲間たちと励まし合うことで、乗り越えられました。現在は保育士として、1歳児の担任をしています。今後の目標は、子どもたち一人ひとりと寄り添いながら、子育て家庭のサポートをしていくこと。子どもや保護者の方に「この人なら安心して自分の思いを伝えられる」と思ってもらえるような保育士になりたいです。

社会福祉法人ふたば会 稲枝ふたば保育園 勤務

辻 幸奈さん 2022年 現代家政学部 現代家政学科 卒業
滋賀県立河瀬高等学校 出身

華頂に入学して印象的だったことは、先生や学生同士の距離が近いところです。まるで高校のクラスのような雰囲気なので、安心して学生生活を送ることができました。特にゼミの先生には、勉強や卒論、就活など、色々な相談に乗ってもらったのを覚えています。また、課外活動では卓球部に入学し、4年間ほぼ毎日練習に明け暮れました。学業との両立は大変でしたが、最後までやり遂げようと努力したことで忍耐力がつき、それが現在の仕事にも活かされていると感じます。現在は夢だった保育士になり、自閉症の3歳児を担当しています。やりがいを感じるのは、子どもの成長を実感したとき。これからも、一人ひとりに合った保育を行いながら、子どもの心身の成長を支えていきたいです。



授業だけでなく、部活での経験も、
仕事に活かされています。

現代生活学部 食物栄養学科

管理栄養学専攻／食文化専攻

入学後に
専攻を
決定

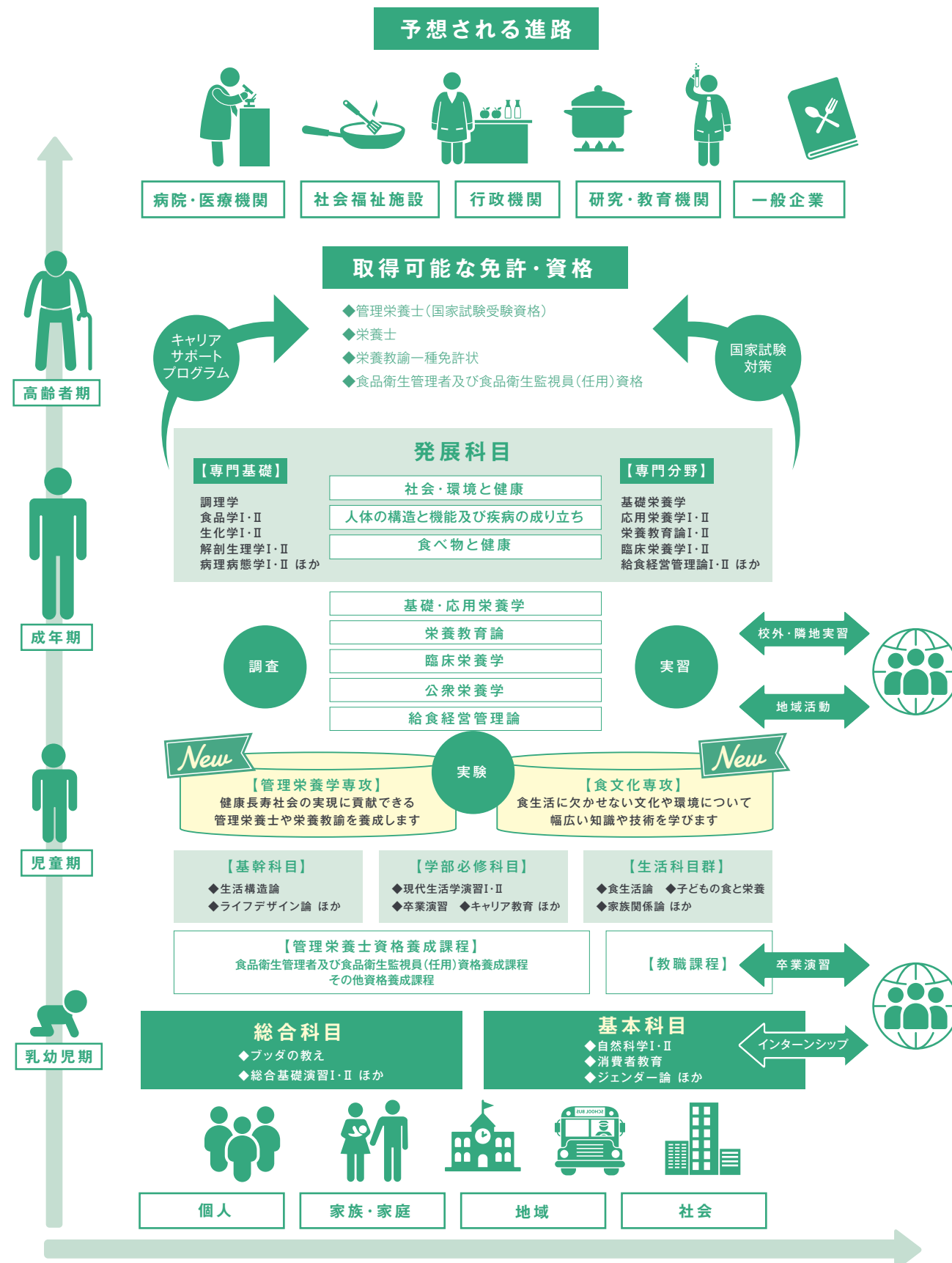


学びの特長

- 入学後に専攻を決定する新しい学び方で、健康の維持・増進に向けた栄養指導ができる高度な専門知識と技術を身につける
- 調理だけでなく、食育、生活習慣病の発症予防、地産地消、SDGsなど現代の食物と栄養の課題に取り組む人材を養成
- 「管理栄養学専攻」では、健康長寿社会の実現に貢献できる管理栄養士や栄養教諭を養成
- 「食文化専攻」では、食生活に欠かせない文化や環境について幅広い知識や技術を学ぶ

管理栄養士養成課程

食品衛生管理者及び
食品衛生監視員養成課程



詳しくは
WEB
サイトで



Student's Voice

現代家政学部 食物栄養学科 2回生

福本 雅美さん

滋賀県立米原高等学校 出身

高校時代は家庭科の授業に最も関心があり、好きなことを仕事にしたいという想いがありました。その中で色々な職種を調べるうちに管理栄養士の仕事に興味を持ち、母の勧めもあって、自宅から通いやすい華頂を志望しました。

食物栄養学科の魅力は、食や栄養に関することだけでなく、社会や暮らしに根付いた幅広い分野について学べるところです。たとえば、必修授業の「現代家政学論」では、世界状況や日本の出生率について学修しました。「食」はさまざまな社会課題と密接に関係しているため、生活や文化といった社会的背景を知っておくことで、将来管理栄養士になってからも知識を活かせそうだと感じました。

また、少人数制で授業に参加しやすいところも華頂の特長です。特に実験や調理実習などは4人程度のグループで進めるので、一人ひとりが役割を持って参加しなければなりません。そのおかげで、誰かが取り残されることなく、全員が理解できる授業になっています。

将来の夢はまだ決まっていますが、誰かの助けができるような管理栄養士になればと思っています。食べることは、自分の体をつくること。栄養に興味のない方にも、「食」について考えてもらうきっかけを提供できるような管理栄養士をめざしています。

時間割モデル 2回生 春学期(2022年度時間割)

講時	時間	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	9:00 ～ 10:30	応用 栄養学Ⅰ			給食経営 管理論Ⅰ	
2	10:40 ～ 12:10	微生物学	公衆 衛生学Ⅱ		病理 病態学Ⅰ	キャリア 教育
12:10～13:00 昼休み						
3	13:00 ～ 14:30	微生物学 実験b		生活構造論		食品学 実験Ⅰ
4	14:40 ～ 16:10		臨床 栄養学Ⅰ		現代家政学 演習Ⅰ	公衆 栄養学Ⅱ
5	16:20 ～ 17:50		栄養 教育論Ⅰ		生化学Ⅱ	

誰ひとり取り残されることなく、
全員が参加できる授業が魅力。

正しい知識を身につけることで、
食品添加物への不安がなくなりました。

Student's Voice

現代家政学部 食物栄養学科 3回生

山口 愛矢さん

京都府立東宇治高等学校 出身

「食」に深く興味を持つようになったのは、中学生のときです。授業の一環で食品添加物について調べて発表する機会があり、普段口にしていて食品の多くに食品添加物が含まれていることを知りました。その経験から食のプロフェッショナルである「管理栄養士」を目指したいと思い、華頂に入学しました。食品添加物というと、「健康に良くないもの」というイメージを持つ人もいるかと思います。私も最初はそうでした。しかし、「食品学」や「食品衛生学」の授業で、食品添加物が入っている理由や安全性について学び、正しく知識を身につけたことで怖いという想いはなくなりました。

また、「栄養教育論実習」は病院で働きたい私にとって将来を具体的にイメージできる実践的な授業でした。この授業は、学生同士が管理栄養士役と患者さん役に分かれて、今まで学んできたことを活かし、患者さんに栄養指導をするというものです。ただ説明するだけではなく、具体的な食品の分量や種類を相手にわかりやすく伝えなければならぬので、知識をかみ砕いて説明することの難しさを感じました。それと、同時に食事の面から誰かを支えられる素晴らしさを知りました。

将来は病院で働く管理栄養士として、たくさんの患者さんの力になりたいです。

時間割モデル 3回生 春学期(2022年度時間割)

講時	時間	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	9:00 ～ 10:30			臨床栄養学 実習Ⅰ		
2	10:40 ～ 12:10	栄養 教育論Ⅲ			臨床 栄養学Ⅲ	
12:10～13:00 昼休み						
3	13:00 ～ 14:30	文献講読d	給食経営 管理実習	食品衛生学 実験b	食品学 実験Ⅱ	
4	14:40 ～ 16:10		応用 栄養学Ⅲ		栄養教育論 実習Ⅰ	公衆 栄養学Ⅱ
5	16:20 ～ 17:50	総合演習Ⅰ (管理栄養士)				

学び Pick Up



調理学実験

調理操作によっておこるさまざまな現象を科学的に解明することで、調理を理論的に理解します。食品の栄養特性や物性、調理特性を理解し、おいしく、また科学的かつ合理的に調理を行える力を身につけます。



応用栄養学実習

乳幼児から成人、高齢者、妊産婦などの事例を取り上げ、それぞれの栄養管理の学びを基礎に栄養アセスメントを行います。望ましい献立を自分たちで考え、実際に調理し、対象者に合った適切でおいしい食事を提供できる力を身につけます。



栄養教育論

健康者や傷病者などさまざまな人やその集団を対象に、栄養状態や食行動などライフスタイルに応じた栄養教育のあり方やその方法について学びます。また、実習では模擬教育やカウンセリングを体験することで、技術と実践力を養います。



臨床栄養学実習

病院管理栄養士は、医療チームの一員として活動しています。患者さんの身長・体重、食事量などから栄養状態を迅速・正確に評価することで、治療効果がより促進されるように、必要な栄養介入法をプランニングします。

学びの Keywords

授業外でもきめ細やかなサポート

学びを生かして地域社会に貢献 地域・社会活動への参加

学んだ知識やスキルを生かして、「食・栄養・健康」の重要性を発信していきます。地域のイベントや活動に積極的に参加することで、コミュニケーション能力や実践力を高めます。



もっぺん陶器東山



ソイミちゃんおむすびサンド



食育推進ボランティア



フードドライブの実施

「もっぺん陶器東山」は、ごみの削減や再利用をテーマにした活動です。会場には食品ロスやエコなど環境に関する様々なブースが設置されていて、私は牛乳パックを使ったおもちゃの作り方を子どもたちに教えるブースのお手伝いをしました。環境問題について考えるきっかけになりましたし、地域の方々と触れ合うなかで、楽しみながら主体性や自主性を身につけることができました。



2回生 望月 美沙さん
滋賀短期大学附属高等学校 出身

1回生から始まる国家試験の学び 管理栄養士国家試験対策



1回生から国家試験受験に向けた意識を高める

管理栄養士国家試験を意識した学びは1回生からはじまります。化学や生物などの復習を行い、4年間の学びの基礎を作ります。また、週に1回、学年ごとに設定した「自習」の時間を通して、教員のサポートのもと過去問題を繰り返し解くことで低年次から国家試験に向けての意識を高めていきます。

3回生から本格的に始まる国家試験対策

模擬試験への取り組みや過去問題を繰り返し解くことで傾向と対策をつかみます。

小テストや模擬試験を通して自分の苦手な分野を見つけることができるので、対策をとりながら勉強することができました。先生との距離も近く、勉強で分からないことがあればすぐに教えてもらえます。また、1回生時から継続して試験勉強を行うので、学力だけでなく、忍耐力や継続力、集中力も養われました。



エームサービス株式会社 内定
4回生 蛭子 美玖さん
青森県立八戸東高等学校 出身

内定者

在校生 Students' Voice

社会福祉法人 京都老人福祉協会 内定 現代家政学部 食物栄養学科 4回生 鳥居 幼菜さん

大阪府・浪速高等学校 出身

もともと食事を作る側に興味がありましたが、華頂で栄養学を学ぶうちに、栄養ケアに興味を持ちました。特に印象に残っている授業は、「臨床栄養学実習Ⅱ」です。この授業は、ある人物の情報と症例を見て、その人の栄養管理について班で考え、発表するという内容。最初は分からないことだらけでしたが、教科書をたくさん読んだりネットで調べたりするうちに理解が深まり、栄養管理の重要性や面白さを学びました。少子高齢化が進んでいる日本において、高齢者施設での栄養管理は今後最も必要とされる仕事だと思います。そのため、栄養ケアの経験が積める高齢者施設への就職を選びました。卒業後は、華頂で培った学びや経験を活かして、立派な管理栄養士になりたいです。

株式会社LEOC 内定 現代家政学部 食物栄養学科 4回生 楠本 小なみさん

和歌山県立新宮高等学校 出身

地元を離れて進学したこともあり、最初は環境に馴染めるか不安でした。しかし、食物栄養学科は少人数のクラス制。誰とでも話しやすい環境で、不安や悩みを相談できる大切な友達がたくさんできました。国家試験対策では、科目ごとに専門の先生から、試験に出そうなポイントを重点的に指導を受けることができました。困ったり悩んだりした時も親身になって相談に乗ってくださいます。勉強は大変でしたが、同じ目標を持つ友達と一緒に勉強することで学びが深まり、「もっと頑張ろう」と前向きになります。卒業後は、病院や施設で食事サービスを提供する給食委託会社に内定を頂いています。健康な方、病気を抱える方、さまざまな人がいる中で、1人でも多くの方に食を通して笑顔を増やしていきたいです。



親身になってくれる先生と、
支え合える友達が、
とても大きな存在でした。



栄養ケアができる管理栄養士になり、
高齢化社会に貢献したい。

食物栄養学科 2023年3月卒業生 進路状況

就職率

100%

内定先(合格)一覧(契約・臨時職員含む)

管理栄養士・栄養士

【委託給食等フードサービス】

- エームサービス
- 塩梅
- LEOC
- 富士産業
- 日清医療食品
- デリックくちくま
- イフスコヘルスケア
- アスモフードサービス

【医療・福祉施設】

- 矢野歯科医院
- 京都老人福祉協会
- 特別養護老人ホーム 千寿の郷
- 光風会
- サンキュー整骨院グループ

【その他】

- 南山堂

総合職・一般職等

- 京都吉兆
- プライムデリカ
- さとう
- サラサ さらさ西陣
- Shogun Maitake Canada
- エイム

【認定こども園・保育所】

- やなせこども園
- まりも保育園
- 樹々福祉会

Graduates

社会福祉法人 ゆうあい会 こども園 いしはら 勤務

堀崎 恵子さん

2022年 現代家政学部 食物栄養学科 卒業
京都府・京都外大西高等学校 出身

こども園に就職し、献立作成や調理業務、食育などに携わっています。現在の職場を選んだ理由は、子どもや食育に関心があり、利用者(子どもたち)の様子を傍で感じる事ができること、計画の段階から業務に携われることに魅力を感じたからです。食物栄養学科の魅力は、先生との距離の近さです。入学後、先生と個人面談を行う機会があり、学生一人ひとりとしっかり向き合ってくださることを実感しました。授業では、現場経験が豊富な先生の体験談や事例を交えた話がとても面白く、これからの人生やモノの見方を考え直すきっかけとなりました。管理栄養士国家試験に向けての学修は大変なこともありましたが、社会人となった今、がむしゃらに勉強できるのも学生の特権だと実感しています。先生方も、学生の理解に合わせて細やかに支援してくださり、とても心強かったです。華頂での経験や先生から学んだことを生かして、これからも成長していきたいです。



「食育」を通して、
たくさんの方の力になりたい。

富士産業株式会社 京都鞍馬口医療センター 勤務

池上 真由さん

2022年 現代家政学部 食物栄養学科 卒業
京都府・華頂女子高等学校 出身

給食の委託会社に就職し、現在は給食数の指示などの栄養事務を中心に担当しています。就職先に委託会社を選んだのは、1箇所に留まるのではなく、色々な場所で経験を積みながらスキルアップを目指すから。ゆくゆくは、献立作成や栄養指導も行える栄養士になることが目標です。学生時代を振り返ると、あらためて華頂のいい思い出が蘇ります。同じクラスの友達と4年間一緒に学んだこと。調理実習では皆で協力して作った料理がとても美味しかったこと。また、サークル活動を通して色々な人と交流した経験は、現在の仕事にもしっかりと生かされています。受験生の皆さんには、華頂という場所で学生時代にしかできないことをたくさん経験し、有意義な時間を過ごしてほしいと思います。



学生時代の充実した日々が、
今の仕事にも活かされています。

	1 回 生		2 回 生	
	春 学 期	秋 学 期	春 学 期	秋 学 期
学 び	子どもデパート			
	2年間かけて学びます。 2年間かけて学びます。 本学の建学の精神や教育方針についての学び 幼稚園、保育所、家庭や地域における子育て支援、小学校とのつながり、子どもを取り巻く社会の変容等についての学び 幼稚園教諭免許状、保育士資格の取得をめざしながら、知識・理論を蓄積し、方法・技能を獲得して、実習・実技で力を養う 社会人としての基礎的能力やキャリア形成力を身につける学び			
	コースの選択		コースの決定	
ゼ ミ	保育の基本を学ぶ 基礎ゼミナールI 初年次教育 レポートの書き方 プレゼンテーション練習 他		保育の実践力を身につける 基礎ゼミナールII 絵本作成（絵本大賞） 保育の視点を意識したフィールドワーク 他	
	大学での学びの基礎を身につける 基礎ゼミナールI 初年次教育 レポートの書き方 プレゼンテーション練習 他		社会人としての教養を身につける 基礎ゼミナールII レポート作成・発表／グループワーク プレゼンテーション練習	
	企画・プレゼンテーション力の実践 創作表現演習I 研究テーマに沿ってレポート・創作物の作成		保育の実践力を高める 総合ゼミナールI 興味のあるテーマの探求 制作／絵本の製本と完成	
免 許 ・ 資 格 学 外 実 習	保育の学修を仕上げる 総合ゼミナールII 学園祭に向けた企画立案と実施 資料の作成とプレゼンテーション		免 許 ・ 資 格 選 択 免 許 ・ 資 格 登 録 取得希望の免許・資格を決定	
	実習に向けた事前指導		実習に向けた事前・事後指導	
	資格選択 図書館司書をはじめとするさまざまな資格取得に向けた学び		資格登録 取得希望の資格を決定	
キ ャ リ ア 支 援	授業を通したキャリア形成の意識付け キャリアデザイン／情報ビジネス演習／インターンシップI・II		授業を通したキャリア形成の意識付け キャリア実践演習I・II／消費者教育	
	キャリアサポートプログラム 公務員試験説明会／対策講座 MOS対策講座説明会 公立幼保・私立幼保説明会 など		キャリアサポートプログラム 面接対策講座 学内合同企業説明会 MOS対策講座説明会 など	
	授業を通したキャリア形成の意識付け キャリアデザイン／社会人マナー／インターンシップI・II／情報ビジネス演習／キャリア実践演習		授業を通したキャリア形成の意識付け ビジネス英語／キャリア形成基礎	

幼児教育学科

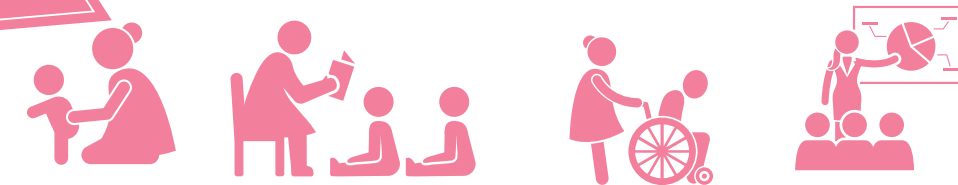


学びの特長

- 70年の伝統と実績が誇る「華頂の保育力」。保育現場では多くの卒業生が活躍
- キャンパス内に幼稚園があり、子どもたちを身近に感じられる環境
- 少人数＆レベル別ピアノレッスンで初心者も安心
- 華頂祭(学園祭)イベント「子どもデパート」や世界に一つだけの自分の絵本を作成する「未来のこども絵本大賞」など実践的な学びが豊富

保育実践教育を強化
する新カリキュラム
スタート

予想される進路



幼保一体化にも対応した子どもの個性や創造性を伸ばす教育者としての活躍が期待されています

公立(幼稚園・保育所・認定こども園) 幼稚園 保育所 認定こども園 福祉施設 一般企業 編入学

専攻科介護専攻

京都華頂大学
学部3年次編入学

取得可能な免許・資格

- ◆幼稚園教諭二種免許状 ◆保育士資格
- ◆音楽療法士(2種)資格 ◆社会福祉主事任用資格

キャリアサポートプログラム

【キャリア関連科目】
キャリアデザイン、情報ビジネス演習
消費者教育 ほか

教育・保育科目群

【A群】

- ◆教育心理学
- ◆子育て支援の心理学
- ◆幼児と健康 ほか

【B群】

- ◆教育の方法と技術
- ◆保育の計画と評価
- ◆子どもの食と栄養 ほか

【C群】

- ◆ピアノ実技
- ◆保育と絵本の探求
- ◆教職実践演習 ほか

事後指導

★ 2回生(9月)

教育実習

★ 2回生(6月)

教育実習

事前指導

事後指導

★ 2回生(8月)

保育所または施設実習

★ 1回生(2~3月)

保育所・施設実習

事前指導

未来のこども絵本大賞

学外実習

子どもデパート

ボランティア

教育・保育科目群

【A群】

- ◆子どもの保健
- ◆幼児と言葉
- ◆子ども家庭福祉 ほか

【B群】

- ◆特別支援教育
- ◆教育課程総論
- ◆乳児保育 ほか

【C群】

- ◆音楽表現
- ◆造形表現
- ◆保育と身体表現 ほか

総合科目

- ◆人間と仏教
- ◆基礎・総合ゼミナールI・II ほか

基盤科目

- ◆家庭と子育て支援
- ◆子どもの理解と援助
- ◆保育の心理学 ほか

★ 実習日程及び期間を変更する場合があります。 ※ 授業科目名等はカリキュラム改訂により変更になる場合があります。

詳しくは
WEB
サイトで



学びの Keywords

実践を重視した多様な学び

「レベル別のクラスと手厚いサポート」
ピアノ教育



ピアノ初心者だった私も、
レベル別レッスンで上達できました。

ピアノの授業は週1回、レベル別でレッスンが受けられます。レベル別で指導を受けられるのでわかりやすく、自分のレベルに合わせた難易度・ペースで練習を進めることができました。最初は楽譜すら読めませんでしたが、先生や友達に教えてもらったことで、今では子ども向けの曲を10曲以上弾けるようになりました。練習した分成果が出るのでやりがいが大きく、ピアノが楽しいと思えるようになりました。将来は保育士として、子どもの前で自信を持ってピアノが弾けるようにこれからも練習に励みたいと思います。

1回生 山田 陽南子さん
滋賀県・近江高等学校 出身



「華頂祭(学園祭)イベント」
子どもデパート



お店さんの準備や子どもたちとの
触れ合いを通して、実践的に学べます。

いくつかの班に分かれて、お店さんを手作りします。私はアイスクリーム屋さんを担当しました。子どもたちが膝をついても痛くならないよう床にプチプチを敷いたり、台の上に画用紙を貼ってお絵かきができるようにしたり、皆で工夫しながら準備を進めることが楽しかったです。当日は、附属幼稚園の子どもたちが楽しそうに遊んでいる姿を目の当たりにし、私も嬉しくなりました。活動を通して、さまざまな年齢の子どもが楽しむためにはどうすればいいかということを体験的に学ぶことができた貴重な経験になりました。

1回生 澤村 陽菜さん
滋賀県立八日市高等学校 出身

「世界に一つだけの絵本を制作」
未来のこども絵本大賞



こだわりがたくさん詰まった絵本。
完成したときの達成感は格別です。

私は、個性と多様性をテーマに「おれの個性は関西弁」という絵本を作りました。ストーリーから作画まで全て自分で行うので大変でしたが、こだわりを持って最後まで諦めずに制作することの大切さを学び、完成した時は大きな達成感を感じられました。また、ストーリーを作るなかで多様性について改めて考えることができたので、子どもたちにも「生まれや育ちが違っていても、それぞれの良さがある」ということを伝えていきたいです。

1回生 市村 紅さん
京都府立亀岡高等学校 出身

「子どもを身近に感じながら学べる環境」
華頂短期大学附属幼稚園



1回生 馬場 星七さん
滋賀県立
大津商業高等学校 出身



子どもたちの元気な声が、
モチベーションになっています。

キャンパス内に附属幼稚園があり、子どもたちの元気な声が聞こえてくるので、モチベーションを高く持ちながら勉強に励むことができます。また、ボランティアにも参加し、お正月のしめ縄を親子で作るイベントのお手伝いをしました。子どもたちと接したり、幼稚園の先生方が子ども達と接する姿を見学し、実際の現場を体験することで学べたことは多かったです。特に、現場では予想外のことが起こるので、周りの状況を観察して、行動することが大切だと学びました。



学びPick Up

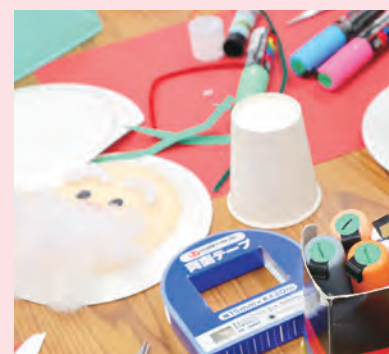
保育と音楽遊び

「音楽を形に表す」をテーマにした本学独自の授業です。さまざまな子どもの歌を覚えながら、歌の内容をカスタネットなどのリズム楽器や折り紙、手あそび、あやとりなどを用いて表現します。学びをとおして、音楽と親しみながらイメージを形にする力を養います。



造形表現

子どもが楽しみながら絵を描いたり、物をつくったりできるように、発達に応じた課題や素材選びを学びます。実際に制作に取り組むことでさまざまな表現方法を広げ、柔軟な発想力、感性、造形力を向上。子どもの造形表現のための技術や指導・支援方法を身につけます。



保育と身体表現

幼児期は生涯にわたる健康の基礎をつくる大切な時期です。子どもの発達を考えたながらリズムダンスやボール遊び、マット遊びなどを行い、運動遊びの進め方について学修。実際に遊びの中で体を動かす楽しさを体験し、遊びの特性についての知識を修得します。



教育相談 (幼児理解を含む。)

教育相談の意味や役割の理解を深め、カウンセリングに関する基本的な知識を身につけて、保護者に適切な子育て支援ができるようになることをめざします。保護者の視点に立ち、子どもの成長を共有する方法を考え、信頼関係の構築方法を学びます。



在校生

Students' Voice



周りの支えがあったから
苦手なことも克服できました。

実践力を身に付けられます。

内定者

現場に出てから役に立つ、
先生のアドバイ스가きっかけ。

内定者

実習先で学んだ「肯定的な保育」が、
私の目標になりました。

幼児教育学科 1回生
水野 蘭さん

京都府・京都精華学園高等学校 出身

子どもに寄り添い、成長を見守り、導いてあげられるような保育士になりたいと思い、今は幼稚園教諭と保育士の資格取得をめざしています。華頂のことは、入学前に知人の保育士の方から評判が良いと聞いていたので知っていました。実際に入学して、附属幼稚園が近くにあることや、子どもたちと関わりながら学べる環境がとても素敵だなと感じています。また、入学当初はピアノが苦手だったのですが、先生が細かくアドバイスをしてくださり、授業外でも親身になって相談に乗ってくださったおかげで少しずつ上達していきました。友達にもたくさん助けてもらい、ピアノを弾くことが楽しいと思えるようになりました。私を支えてくれた人たちのように、将来は子どもたちが苦手を克服できるような支援をしたいです。

幼児教育学科 1回生
久松 詩恵さん

京都府立東稜高等学校 出身

座学で学ぶだけでなく、実習やグループワークの授業もたくさんあるので、理論と実技をバランスよく学べるのが華頂のいいところだと思います。特に「身体表現」の授業では、新聞やレジ袋を使った遊びを教えてもらったり、年齢ごとの発達に合わせたダンスを踊ったり、就職してから役立つような実践的な学びが多く、勉強になりました。また、先生方との距離が近いので、手厚くサポートしていただけます。私はもとも文章を書くのが苦手だったので、レポートを添削していただいたり、文章のまとめ方についてアドバイスをいただいたりして、文章力が身につきました。現在、公務員試験に向けて日々、学修とピアノの練習に励んでいます。

学校法人朱雀学園
アソカ幼稚園 内定

幼児教育学科 2回生
原田 夏実さん

京都府立亀岡高等学校 出身

小学生からピアノを習っていたので、ピアノの授業が好きでした。卒業後の進路に幼稚園を決めたのも、ピアノを指導してくださった先生に「幼稚園はピアノを弾く機会が多いから、得意な分野を活かせるよ」とアドバイスをいただいたことがきっかけです。また、教育に携わりたいと思っていたこともあり、学びに力を入れている幼稚園で働きたいと思いました。学生生活で印象に残っているのは、「華頂祭」です。1回生では輪投げコーナーを作り、附属幼稚園の子どもたちと楽しい時間を過ごしました。2回生ではゼミの皆でお店を開き、話し合いながら準備を進めたことで、絆を深めることができました。同じ夢を持つ仲間と一緒に、夢に向かって頑張れることが華頂の魅力だと感じます。

宗教法人竹林寺
月かげ保育園 内定

幼児教育学科 2回生
谷口 愛香さん

京都先端科学大学附属高等学校 出身

私の母や親戚が保育所に勤めており、楽しそうに働く様子を間近で見ることが、気持ちいたら保育士をめざしていました。華頂に進学を決めたのは、オープンキャンパスの際に先生がフレンドリーに接してくださり、大学の温かさを感じたからです。入学後も、先生方はみんな優しく、学年全体の雰囲気も良かったので2年間楽しく学ぶことができました。卒業後は、実習先の保育園に就職します。実習では1歳児を担当したのですが、1人で上手にできない時は気長に待ってあげたり、できたときには先生全員で褒めてあげたり、先生方が肯定的に子どもたちと関わっている姿が印象的でした。私も子どもたちの自信を育む肯定的な保育を実践できる保育士になりたいと思います。

幼児教育学科 2023年3月卒業生 進路状況

内定先(合格)一覧(契約・臨時職員含む)

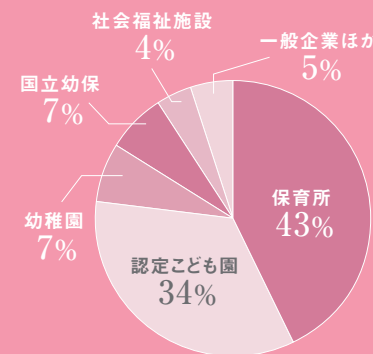
私立(幼稚園教諭・保育士・保育教諭)

<京都府> ■精華聖マリア幼稚園 ■佐伯幼稚園 ■菊の花幼稚園 ■今宮幼稚園 ■大原幼稚園 ■アソカ幼稚園 ■深草保育園 ■YMCA 三条保育園 ■共栄保育園 ■大衆保育園 ■月かげ保育園 ■野の百合保育園 ■くすのも保育園 ■あおぞら保育園 ■東寺保育園 ■安永保育園 ■みつばち保育園 ■月かげ保育園 ■あみの夢保育園 ■大山崎さくらの里保育園 ■幼保連携型認定こども園 衣笠幼稚園	■おくすりこども園 ■吉美こども園 ■幼保連携型認定こども園 タンポポこども園 ■幼保連携型認定こども園 たかがみねこども園 ■陵ヶ丘こども園 ■あけぼのこども園 ■相愛こども園 ■上賀茂こども園 ■松ヶ崎こども園 ■まんいんこども園 ■幼保連携型認定こども園 同徳こども園 ■幼保連携型認定こども園 東野こども園 ■法光院こども園 ■なかとみこども園 ■京都わかば園 ■(福) 做真会 ■ひかりだい保育所 ■(福) 清仁福祉会	<滋賀県> ■みどり幼稚園 ■かがやきくじら保育園 ■グレイスー里山保育園 ■あしほ乳児保育園 ■せんだん保育園 ■三雲くじら保育園 ■洛和みずのさと保育園 ■草津保育園 ■おおがや愛保育園 ■ふるとか虹のはし保育園 ■草津コベル保育園 ■アスク大津京保育園 ■カナリヤ保育園 ■認定こども園 長浜梅香保育園 ■こだまふれんど保育園 ■真愛保育園 ■専称寺保育園 ■あしほ乳児保育園 ■北里保育園	■認定こども園 はぐくみの家 俣木星の子 ■幼保連携型認定こども園 カトリック長浜こども園 ■八宮こども園 ■ひなぎくこども園 ■幼保連携型認定こども園 ここのっす園 ■あさひこども園 ■なないろこども園 ■さくら坂南こども園 ■保育所型認定こども園 湖のこ保育園 ■石山寺こども園 ■保育所型認定 日吉の森こども園 ■第二本福寺こども園 ■淡川あゆみこども園 ■認定こども園 星の子保育園	<大阪府> ■恵愛幼稚園 ■親愛保育園 ■牧野保育園 ■第2 長尾保育園 ■渚ゆりかご保育園 ■幼保連携型認定こども園 聖愛園 ■認定こども園 清香学園幼稚園 <兵庫県> ■えんとつ町のプペル保育園 とよおか <神奈川県> ■なかなしこども園 <東京都> ■ミアヘルサ保育園ひびき亀有 ■メリーボピンス東武練馬ルーム ■中目黒とろんこ保育園
--	---	---	--	--

地方公務員(幼稚園教諭・保育士・保育教諭) ■亀岡市 ■南丹市 ■京丹波町 ■伊根町 ■大津市 ■栗東市 ■野洲市 ■豊郷町	社会福祉施設 ■つばき園 ■積慶園 ■イエス団 愛隣デイサービスセンター ■小鳩会 ■白梅学園	一般企業など ■ミヤコテック ■セブンイレブン ■REUNITE juliaチアダンススクール ■ボボラマーマ ■学屋 ■ユー・エス・ジェイ	進学 ■京都華頂大学 現代家政学部 現代家政学科 ■華頂短期大学 専攻科介護専攻
--	--	--	--

就職率

99.2%



Graduates



現場で得た学びが、
今の仕事にも活かされています。

社会福祉法人 安井保育園 勤務

濱 鈴香さん

2022年 幼児教育学科 卒業
大阪府立豊中高等学校 能勢分校 出身

華頂で学んだことはたくさんありますが、その中でも図工、体育、音楽などのグループワークが特に印象に残っています。みんなで力を合わせてひとつの物を作る楽しさや、身体を動かす心地良さ、知らない楽器を触りたくなる好奇心など、大人になって忘れていた子ども心を思い出させてくれました。また、先生方が楽しみながら指導されていた姿がとても印象的でした。この経験は今の仕事をする上でとても大切にしている、子ども目線でワクワクする活動を考えたり、保育士自身が楽しむ姿を見せたりすることで、子どもにも「楽しそう!」と思ってもらえるような心がけています。保育士としてはまだまだ未熟ですが、「園に来るのが楽しい!」と思えるようなクラスを作っていきたいです。



子どもたちに楽しんでもらうには、
自分自身が「楽しむ気持ち」を
忘れないこと。

華頂短期大学附属幼稚園 勤務

安本 ひよりさん

2021年 幼児教育学科 卒業
京都府・京都西山高等学校 出身

華頂への進学の手は、幼稚園教諭と保育士の2つの資格が取得できることと利便性の高さでした。幼児教育学科には現場経験のある先生が多いため、実体験をもとに楽しいエピソードを交えながら具体的に分かりやすい授業を受けることができ、楽しみながらも深く学ぶことができました。実習において特に印象に残っていることは、日々担任として子どもたちに温かく接しておられる先生方と実習生とは、信頼関係に大きな差があるということでした。信頼関係の深さは子どもの反応に大きく影響します。当然のことですが、実際に違いを目の当たりにして、信頼関係の重要性を改めて痛感した瞬間でした。附属幼稚園に従事する現在、子どもや保護者からはもちろん、共に働く職員や実習を行う学生からも信頼される教諭をめざして日々保育に向き合っています。

専攻科介護専攻



専攻科介護専攻は、保育士養成施設（本学や他の大学・短大・専門学校など）において、保育士資格を取得（見込）の方を対象とし、1年間の修学期間で、介護福祉士資格※の取得をめざします。

詳しくは
WEB
サイトで



学びの特長

- 保育士資格を活かした学修プログラムで、**講義・演習・実習を1年間に集中して実施**
- 「**保育＋介護**」で進路の幅が広がる
- きめ細やかな指導と手厚いサポートで高い専門性を身につける

●取得をめざす資格

◆介護福祉士（国家試験受験資格）※

※法律の改正により、2017年度から、本学を含める養成施設ルートが介護福祉士国家試験の受験資格となりました。ただし、養成施設を2026年度末までに卒業する方は、卒業後5年の間は、国家試験を受験しなくても、または、合格しなくても介護福祉士として働くことができます。この間に国家試験に合格するか、卒業後5年間続けて介護等の業務に従事することで、5年経過後も介護福祉士の登録を継続することができます。

2022年度修了生 合格率100%

●修了後の進路

- ◆保育所や障害児施設などの児童福祉施設
- ◆高齢者や障害者関連の社会福祉施設
- ◆行政機関
- ◆医療機関 など

学びの例

人間と社会

生活と社会の関わりや、尊厳の保持、自己決定の考え方の理解を深める。

授業科目

社会の理解

介護

介護福祉士の専門性を理解し、自立をめざす生活支援の理解と実践を通して介護計画を立案し、適切な介護サービスを提供する力を身につける。

授業科目

介護の基本、コミュニケーション技術、生活支援技術、介護技術、介護総合演習、介護実習

こころとからだのしくみ

介護を必要とする人の生活支援を行うため、介護実践の根拠となる人間の心理、人体の構造や機能を理解する。

授業科目

発達と老化、認知症の理解、障害の理解、からだのしくみ、こころのしくみ

医療的ケア

学校や在宅等で行われている、たんの吸引や経管栄養などの医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識、技術を身につける。

授業科目

医療的ケア

学外実習スケジュール

介護福祉士(国家試験受験資格)					
春学期	8月	介護実習【22日間】	秋学期	11月	介護実習【5日間】

実習先例

- 特別養護老人ホーム
- 老人保健施設
- 障害者支援施設 など

内定者

在校生

Students' Voice



多くの視点を学ぶことで、支援の幅も広がります。



保育で学んだ「環境整備」が、介護の現場でも重要だと学びました。



「やってあげる」ではなく、「できることを増やす」支援をしていきたい。

社会福祉法人甲賀学園 鹿深の家 内定

専攻科介護専攻（華頂短期大学 幼児教育学科から入学）

川端 桃葉さん

滋賀県立甲西高等学校 出身

保育士志望で幼児教育学科に進学しましたが、曾祖母の介護を経験し、利用者にとって介護福祉職の存在の大きさを痛感すると同時にその関わりがとても素敵であったため、就職ではなく介護専攻科に進学を決めました。印象に残っている授業は、「介護過程」です。色々な対象者の事例をもとに、支援内容を考えるという内容で、自分の考えを発表して意見を出し合うことで、自分以外の人の考え方や配慮、素敵なアイデアを知ることができ、学びが広がりました。また、保育と介護の両方を学んでよかったことは、広い視野を持てるようになったこと。たとえば、子どもや養育する親、障がい者、高齢者など、多くの視点に対象者やその周りを捉えることで、幅広い支援ができるようになります。こうした学びを就職先でも活かし、子どもたちに深く寄り添った支援をしていきたいです。

株式会社三笑堂 内定

専攻科介護専攻（華頂短期大学 幼児教育学科から入学）

西島 明日香さん

大阪府立交野高等学校 出身

保育と介護は異なるようで、共通点がたくさんあります。その中でも保育で学修した「環境整備」の知識が、介護の現場でも重要になることを学びました。環境整備とは、どこに何を置けば使いやすいかを考えたり、対象者の意欲や行動を引き出すための環境を作ったりすることです。特に介護においては、介護用品を取り入れることで足腰の弱い方でも立ち上げられるようになるなど、利用者さんの自立をサポートする役割があります。環境を整備することで、できることを増やせるところに魅力を感じ、介護用品レンタルの仕事を学びました。就職後は、保育と介護両方で学んだことを活かし、利用者やその家族が笑顔になっていただけるようなサポートをめざします。

特別養護老人ホームふじの里 内定

専攻科介護専攻（華頂短期大学 幼児教育学科から入学）

丸岡 衣織さん

滋賀県立高島高等学校 出身

以前から保育と介護両方に興味があり、保育士の資格取得後に1年間通うだけで介護福祉の資格取得をめざせることに魅力を感じ、介護専攻科に進みました。介護の学修をする前は、利用者さんができないことをやってあげることが介護福祉士の仕事だと思っていました。しかし介護実習や介護過程を考える授業を通して学んだのは、声掛けや環境を整えることで本人の意欲を引き出し、自分でできることを増やしていくことが大切ということでした。授業では介護士役と利用者役に分かれてデモンストレーションを行い、「どうしたらできることが増えるか」を考え合うことで学びが深まりました。就職後もその考えを大切にして、利用者の気持ちに寄り添った支援をしていきたいです。

総合文化学科

京都文化コース／現代社会コース／多文化共生コース

入学後に
コースを
決定



学びの特長

- 「京都」という絶好のロケーションのもとで文化をテーマに幅広く学ぶことができる
- 実際に現場に行き行って学ぶ **フィールドワーク(体験)** 型授業が多い
- 2年間で **図書館司書資格** の取得がめざせる
- 社会人として必要な **マナーやスキル** を身につけられる

2023
NEWコース
スタート

予想される進路



伝統文化産業



観光関連産業



サービス関連業



図書館司書



進学(四年制大学への編入学)

京都華頂大学
学部3年次編入学

取得可能な免許・資格(予定)

【取得をめざす資格】

- ◆図書館司書
- ◆ビジネス実務士
- ◆秘書士
- ◆実践キャリア実務士
- ◆情報処理士
- ◆観光実務士

【取得を支援する検定】

- ◆京都・観光文化検定
- ◆歴史能力検定
- ◆世界遺産検定
- ◆マイクロソフト・オフィス・スペシャリスト資格(MOS資格)

キャリアサポートプログラム

【キャリア関連科目】

キャリアデザイン、情報ビジネス演習
ビジネス文書表現、社会人マナー ほか

【C群】
実践・体験

【B群】
理解

【A群】
知識

京都文化コース

【A群】

- ◆日本の歴史と文化を考える ほか

【B群】

- ◆京都の伝統産業
- ◆日本の民俗
- ◆京都のくらしとすまい ほか

【C群】

- ◆京都体験
- ◆伝統芸能と大衆文化
- ◆日本の歳時と年中行事 ほか

現代社会コース

【A群】

- ◆現代社会を考える ほか

【B群】

- ◆平和を考える
- ◆マンガ・アニメ・ゲーム文化
- ◆女性史 ほか

【C群】

- ◆トータルファッション
- ◆メディアコンテンツ
- ◆ホスピタリティ ほか

多文化共生コース

【A群】

- ◆多文化共生を考える ほか

【B群】

- ◆ジェンダー論
- ◆エスニシティと共生
- ◆世界遺産 ほか

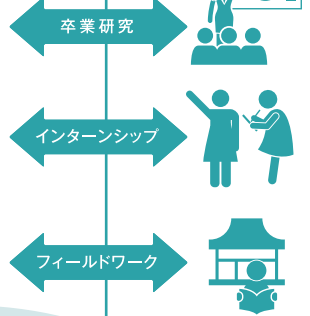
【C群】

- ◆やさしい日本語
- ◆多文化交流体験
- ◆ベーシック韓国語 ほか

入学後にコースを決定

総合科目

- ◆人間と仏教
- ◆基礎ゼミナールI・II
- ◆創作表現演習I・IIほか



卒業研究

インターンシップ

フィールドワーク

※ 授業科目名等はカリキュラム改訂により変更になる場合があります。

詳しくは
WEB
サイトで



学びの Keywords

実践を重視した多様な学び

創作表現演習～卒業研究～

2年間の学びの集大成として、レポートや制作の課題に取り組みます。
自分自身の興味や関心のあることを学問として学び深めていくことができます。

株式会社 叶 匠壽庵 内定
2回生 神保 凜さん
滋賀県立長浜北高等学校 出身



大好きな地元を研究テーマに。
学びを通して、地元愛がさらに深まりました。

私の出身地でもある滋賀県は、国内でも寺社仏閣の多い町として知られています。中でも近江の歴史に興味があったので、「『近江国風土記』にみる古代近江」というテーマで研究を進めました。研究を通して、日本中に伝わる説話のルーツが近江の古代思想に繋がっていることを知り、とても興味深かったです。また、インターネットや論文で調べるだけでなく、実際に現地を訪れることで新しく発見できたこともあり、とても有意義な研究になりました。

これまでの研究テーマ（抜粋）

- ◆冠位十二階と現代の色彩イメージ
- ◆聖地巡礼が与える経済効果
- ◆J-POPという文化の行方
- ◆ネット依存について
- ◆化粧に対する意識と時代による「美」への変化
- ◆人間と動物の命—何故殺処分されるのか—
- ◆韓国語の歴史—ハンゲル創製から現代まで—
- ◆日本における美少年像の変遷
- ◆極楽浄土と地獄
- ◆帯刀文化—江戸～明治期における民衆と政令—
- ◆神々に仕えてきた女性が纏う装いの移り変わり
- ◆日本における地藏菩薩の造形とその表現
- ◆古代エジプトにおける猫について
- ◆近世ヨーロッパにおける香水の役割
- ◆京都における刀工文化について

現場に出てホンモノに触れる | フィールドワーク



自分の足で歩くことで、
初めてわかることがたくさんあります。

総合文化学科は、フィールドワークの授業が多いことが魅力の一つ。夏は大阪の民俗博物館へ、冬はウトロ平和祈念館を訪れました。どちらも出会うことがなかったかもしれない場所なので、授業を通して自分の知らなかった世界や文化に触れたのが良かったです。また、写真や文字だけでは伝わりきれない、その場所の雰囲気や肌で感じることでできることは、フィールドワークの醍醐味だと思います。

株式会社ロマンス小杉 内定
2回生 安田 莉穂さん
京都府立洛東高等学校 出身



「就職」について考える | インターンシップ



人と人とのつながりの大切さを学び、
私自身も成長できました。

建築会社にインターンへ行き、建築現場の見学や打合せの同席、設計図の製作などを体験しました。インターンシップで学んだことは、仕事をするうえで業務の内容はもちろん、お客様からの信頼が何よりも大切に欠かせないということでした。就職活動や、この先の人生において、会話を楽しみながら真心を込めてコミュニケーションを深めていきたいと思います。

1回生 濱村 和さん 島根県立大社高等学校 出身



京都の文化を体験する | 祇園祭ちまき作りのボランティアに参加



祇園祭の伝統に触れる、
貴重で楽しい経験でした。

最初はちまきの存在自体知らなかったのですが、ちまき作りのボランティアに参加して、祇園祭の伝統について知ることができました。また、当日は綾傘鉦の浴衣を着て、友達と一緒にちまきを販売しました。「厄除けと縁結びの粽いかがですか〜?」と声を合わせて呼びかける体験はとても楽しく、実際に販売した際は嬉しい気持ちになりました。

1回生 辰巳 静琉さん 京都府・華頂女子高等学校 出身



社会人基礎力を身につける | キャリア関連科目



社会人として必要なスキルを、
実践的に学べます。

「社会人マナー」の授業では、敬語の使い方や、電話の受け答えなど、社会に出た際に役立つ実践的なスキルを身につけられます。また、授業ではグループワークやプレゼンテーションの機会も多く、回数を重ねるうちに自分の意見を相手に伝えられるように。積極性が身につく、自分に自信を持てるようになりました。

もりや産業株式会社 内定
2回生 大橋 彩貴さん 富山県立富山北部高等学校 出身



授業だけでなく授業外でも実施 | 多文化・異文化体験



自分の当たり前を崩し、
歩み寄ることの大切さを学びました。

「多文化共生を考える」では、生まれた国や文化が異なる人たちが一緒に暮らしていくうえで大切な考え方を学びました。特に固定観念の授業では、人は無意識に偏った先入観で物事を決めつけていることを知り、自分の思考を考え直すきっかけになりました。これからは自分の当たり前を押し付けるのではなく、相手の文化や考えを受け入れる姿勢を持ち、自分の気持ちを言葉で伝える工夫を大切にしていきたいです。

1回生 寺尾 鈴さん 長野県諏訪二葉高等学校 出身



学びPick Up

日本の歳時と年中行事

日本は四季があり、さまざまな行事があります。正月や雛祭り、お盆など、四季にまつわる日本の行事や意義を学び、地域における習慣や文化の相違について考えていくことで地域文化の理解を深めています。



情報メディアの活用

テレビ、ラジオ、新聞、21世紀になり主流となってきたインターネットやスマートフォン、タブレットなどの多様な情報メディアの特性と活用方法を学びます。

総合文化学科 2023年3月卒業生 進路状況

総合文化学科 卒業後の進路

就職

2年間で身につけた社会人基礎力や知識・教養を生かして、幅広い業種や職種での活躍が期待されます。

企業	公共機関	神社・仏閣
地域密着型企業 伝統文化産業 サービス関連業	公務員 図書館	神社・仏閣の 運営を支える 仕事

2023年3月卒業生

就職率

96.4%

過去2年の内定先一覧(契約・臨時職員含む)

■もりや産業 ■元廣 ■スズキ薬局 ■満月 ■泉屋 ■大極殿 ■叶 匠 壽庵 ■エスダーヴ ■京都模型 ■ロマンス小杉 ■プラス・カーサ ■良品計画 ■PORT STYLE	■ホンダ北大阪 ■Y's GARAGE ■高槻電装通信 ■佐竹食品グループ ■KEIKAN ■滋賀設備 ■モラブ阪神工業 ■マーキュリー ■パーソナック ■京都証人合同役場 ■栗東総合産業 ■京都加工 ■ニッポンレンタカー関西	■ユニチカ ■西田染工 ■豊通ベトリサイクルシステムズ ■渡邊商事 ■ホッコー ■日本マニファクチャリングサービス ■西田製函 ■甲賀農業協同組合 ■飛騨農業協同組合 (JA ひだ) ■エイブル ■キャビック ■しおみ歯科クリニック	■小栗歯科 ■守山駅前岡村歯科診療所 ■ふじわら歯科クリニック ■洛和会ヘルスケアシステム ■八起会 ■小規模多機能ホームはなえみ ■福岡県南部給食センター ■炭平旅館 ■紀伊国屋書店 ■小松市立図書館 ■愛荘町役場 秦荘図書館 ■石田歯科医院 ■まつだ内科・歯科クリニック
--	---	---	---

卒業生 進学先(過去2年)

- 京都華頂大学 現代家政学部 現代家政学科
- 佛教大学 社会学部 現代社会学科
- 佛教大学 文学部 日本文学科
- 大谷大学 文学部 哲学科
- 大谷大学 文学部 仏教学科
- 国学院大学 文学部 日本文学科
- 東北福祉大学 通信教育部 福祉心理学科
- 佛教大学 通信教育課程 教育学部 教育学科
- 大手前大学 通信教育部
- 八洲学園大学
- 京都ホテル観光ブライダル専門学校
- 東京ホテル・ウェディング&IR 専門学校
- 大阪ビジネスカレッジ専門学校
- 大阪保健福祉専門学校
- 札幌スポーツ&メディカル専門学校

在校生

Students' Voice



歴史を肌で感じながら、好きなことを学べる幸せ。

幅広い学びが、私を成長させてくれました。

就職活動の支えになりました。

先生方のサポートや授業での学びが、

学生と一緒に考えて、寄り添ってくれる学校です。

小栗歯科 内定

総合文化学科 1 回生
樋口 瑠伽さん

利根沼田学校組合立利根商業高等学校 出身

日本の歴史に興味があったので、京都の大学で学びたいと思い華頂に入学を決めました。面白いと感じている授業方法は、フィールドワークです。特に知恩院には何度も訪れ、一般公開されていない場所にも入らせていただきました。また、僧侶の方からは昔の人の考えや神社仏閣の歴史的背景などのお話を伺い、とても興味深かったです。教科書で勉強するよりも、実際にその場所を訪れて自分の目や耳で感じることで理解が深まり、もっと歴史について学びたいと思うようになりました。また、クラスには自分と同じ趣味の人がたくさんいて、友達を作りやすかったです。入学したのころも、歴史やアニメ・マンガの話をきっかけにすぐに仲良くなれました。

総合文化学科 2 回生
三浦 梨紗さん

愛媛県立宇和高等学校三瓶分校 出身

入学時は将来の進路が決まっていなかったのですが、歴史だけでなく幅広い分野の学びを得られることに魅力を感じました。また、MOS、秘書士、観光実務士など様々な資格取得を目指すことも志望理由の一つです。授業で特に興味深かったのは、「人間関係と心理学」です。自己とは何か、他者とは何か、そして自己と他者との関係性について学び、自身の経験も踏まえながら人間関係の良好な築き方を考える良いきっかけとなりました。また、グループワークを通して人前で発表したり、ボランティアに参加したりと、様々な活動の中でコミュニケーション力を身につけることができました。卒業後は歯科医院に内定を頂いています。華頂での学びを活かして患者様に安心して治療を受けていただけるようアシストし、治療に貢献していきたいです。

ユニチカ株式会社 内定

総合文化学科 2 回生
小南 百香さん

滋賀県立石山高等学校 出身

人と人との距離が近く、あたたかい雰囲気華頂の魅力だと感じます。特に先生方には大変お世話になり、普段の生活や勉強、卒業研究のことなど、たくさん相談に乗っていただきました。また、私は卒業後の進路に悩んでいたこともあり、周りの学生よりも就職活動に出遅れていました。しかし、タイトなスケジュールの中、キャリアセンターの方がエントリーシートの添削や面接の練習を毎日対応いただけたことが有難かったです。さらに、「社会人マナー」の授業でメールの送り方や話し方を学んでいたこと、キャリアサポートプログラムで日商簿記・MOSの資格を取得していたことも就職活動に役立ちました。おかげで希望の会社に内定を頂けたので、これからは立派な社会人として企業に貢献できる人間になりたいです。

株式会社ホンダ北大阪 内定

総合文化学科 2 回生
久保 琴音さん

大阪府立芥川高等学校 出身

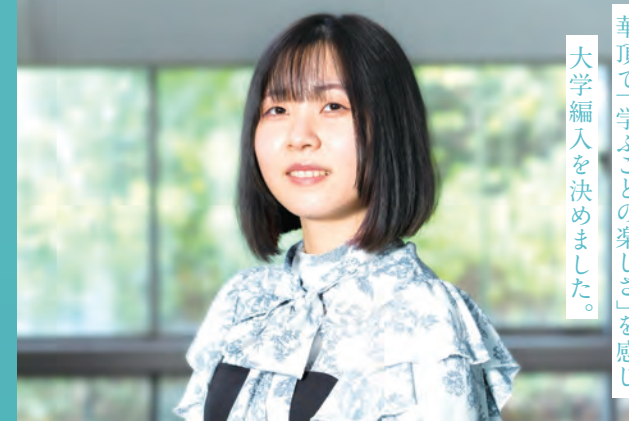
進路に悩んでいた高校時代。華頂のオープンキャンパスで先生方に相談すると「入学後に進路を考えるのも一つの選択肢」と言っていただきました。学生と一緒に考えて考え、寄り添ってくれる大学だと感じたのが入学の決め手です。学科での学びは、フィールドワークが印象に残っています。美術館や博物館などに訪れる機会も多く、知らない世界に触れることで、興味の幅も広がっていきました。また、フィールドワークを通して、先輩や後輩と新しいつながりも生まれました。就職活動でも、同じ学科の卒業生の先輩から色々な話を聞き、背中を押してもらえたことで内定先への就職を決断できました。幅広い経験とつながりが得られることが、華頂の魅力だと思います。

Graduates

株式会社 山食 勤務

前川 紗希さん 2021年 総合文化学科 卒業
奈良県立五條高等学校 出身

私は高校生のころから神社仏閣巡りや御朱印集めが好きで、歴史や文化に興味がありました。そのため、京都で歴史を学ぶことができて、フィールドワークに力を入れている華頂に入学を決めました。大阪城のフィールドワークでは、現地のボランティアガイドから説明を受けながら、一緒に城内を調査した事が印象に残っています。現代まで残る石垣の刻印や戦争の爪痕などを見て「歴史の重み」を肌で感じることができました。また、歴史や文化の学びを通して、地元・奈良県に貢献したいと思うように。その中で、食文化を伝統産業として支え続ける現在の企業に出会い、就職を決めました。今は営業事務員として、華頂での学びを活かしながら日々業務に励んでいます。



華頂で「学ぶことの楽しさ」を感じ、大学編入を決めました。

大谷大学 文学部哲学科 編入学

村川 なぎささん 2022年 総合文化学科 卒業
愛知県立西春高等学校 出身

入学前は、「好きなことを勉強して、すぐ就職しよう」と考えていました。しかし、華頂での学びは想像以上に楽しくもっと学び続けたいと思うようになり、さらに卒業研究で探求した「色」について学びを深めたいと考え大谷大学への編入を決めました。総合文化学科では「文化」について幅広く学びます。文化は日常に溶け込んでいるので、学んだことは様々な物事に紐づきます。進学先においても、この学びが礎となり学修理解が深まりました。また、文化を学んだことで、生活に奥行きが生まれたと実感しています。華頂の魅力は少人数教育で丁寧な指導をうけられるところです。在学期間中、先生や友人と揺るぎない信頼関係を築けたという成功体験は、今後の人生の支えになると 생각합니다。



今の私があるのは、学生生活で得た様々な学びのおかげです。



学生会

学生全員が学生生活を楽しく送れるよう、素敵な交流の場となるイベントを企画し、実施しています！



華頂祭実行委員会

主に華頂祭の運営を行い、ステージの進行や模擬店など、さまざまな企画を考えて実施します。一緒に華頂祭を盛り上げましょう！

オープンキャンパス
学生実行委員会

オープンキャンパスの企画・運営を行っています。オープンキャンパスにお越しの際は、気軽に声をかけてください♪



学寮寮生委員会

寮生活をみんなで楽しく過ごせるように、交流企画やイベントなどの企画や運営をしています！

クラブ & サークル Club & Circle

好きな事に熱中して取り組む!仲間と一緒にだから楽しい!

委員会、
クラブ・サークル、
同好会

→ 計 **36** 団体
大学・短大共通

委員会
4団体

体育会系
8団体

文化系
24団体

クラブ・サークル活動には
メリットがいっぱい!

- ★ 大学生・短大生と一緒に活動しており、**学科・学年を越えて交流**できる!
- ★ **複数の団体とのかけもち**や、**アルバイトとの両立も可能**。調整次第で無理なく参加できる!
- ★ **将来の進路に役立つ経験**ができる!



Dance部「Rire」



バドミントン部



スポーツ研究会



ダンスサークル charm



ソフトテニス部



卓球部



バスケットボール部



バレーボール部



多文化交流サークル「Luncheon」



まいづるグループ



吹奏楽部



絵本・お話出前クラブ「ぐりとぐら」



華道部



きものサークル



教育研究クラブ



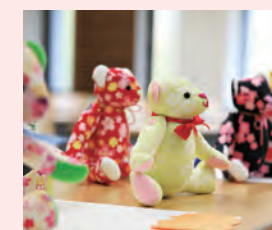
軽音楽部



コーラス部



写真部



手芸部



書道部



茶道部



箏曲部



かていか部



パネルシアタークラブ



マンガ・アニメ研究会「アルカディア」



歴史サークル



KFG



図書館クラブ「図書Company」



華頂活性化部



華頂ボランティア研究会



手話サークル「こんべいとう」



子ども奉仕団

Student Dormitory

Student Dormitory

山科寮の様子をYouTube「華頂チャンネル」で公開中!

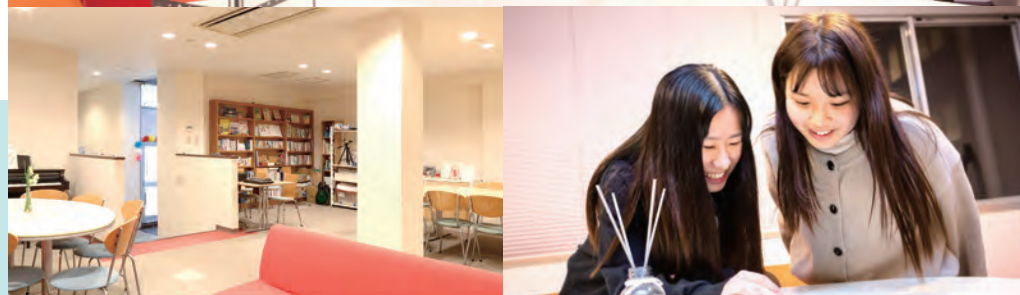
詳しくはこちら▶



学生寮紹介

山科寮

全国から集まる学生のために、学生寮(山科寮)を完備しています。山科寮は、豊かな自然に囲まれ落ち着いた場所にあり、大学までは地下鉄と徒歩で約25分と至近距離。全69部屋を有し、一人1室で、朝と夕方の1日2食付きです。さまざまな学科、学年、出身地の学生がおり、友人づくりに最適な環境です。



食堂

管理栄養士が考える健康と栄養バランスに配慮した献立で健康面も安心!



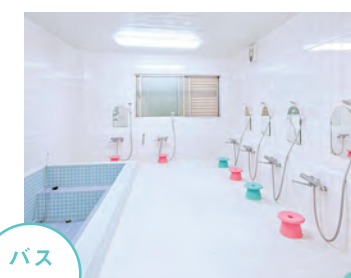
朝と夕方の1日2食付き♪



ピアノ練習室



ランドリースペース



バスルーム

寮ではイベントが盛りだくさん!

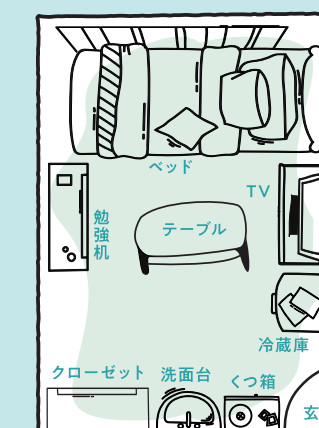
- ✓新入寮生歓迎会
- ✓お誕生日会
- ✓親睦会
- ✓華頂祭出店 など



お部屋紹介

＼ お部屋はみんな個室です! /

Room Introduction 全69部屋



Message

現代家政学部 現代家政学科 1回生

長野 心音さん

京都府・京都暁星高等学校 出身

楽しく安心して暮らせる寮生活。おすすめです!

引っ込み思案な性格でしたが、寮に入って友達がたくさんできました。また、朝・夕の食事は管理栄養士考案の献立で栄養満点。とても美味しく、日本文化や季節を感じる特別メニューがあるのも嬉しいです。仲の良い友達との部屋に遊びに行ったり、共用スペースで他の学年・学部の人たちと仲良くなれたりするのも寮ならではの魅力です!

各個室に完備!

寮費

学寮費(2023年度実績)

入寮費	30,000円
寮費	450,000円(年額)
共同生活費(食費含む)	240,000円(年額)
合計	720,000円(年額)

設備紹介

- 洗面台
- ベッド
- 勉強机
- 冷蔵庫
- エアコン
- クローゼット
- インターネット(Wi-Fi完備)

※原則、食事提供におけるアレルギーの個別対応はいたしていません。

Enjoy Your Kachō Life!



京都の観光
スポット！

Walking Map

華頂界隈
お散歩マップ



キャンパスまでの
アクセスはこちら▶



② 祇園小石

My best place

大学周辺には、オシャレなカフェやSNSで話題のお店がたくさんあり、授業の空き時間や放課後に友達とカフェ巡りも楽しめます。見た目も可愛くておいしいスイーツがたくさんあります。

京都府立洛東高等学校 出身



③ ぎおん川勝



④ヘチカ



① 吉祥菓寮



My best place

四条河原町エリアも大学から歩いて行けます。ランチに行きたいお店もたくさんあり、授業の空き時間や放課後にご飯を食べに行くこともできます。

滋賀県立甲西高等学校 出身



7 白



8 古川町商店街



My best place

八坂神社や平安神宮など、キャンパス
周辺には京都の有名な神社・仏閣がた
くさんあります。

大阪府立芥川高等学校 出身



9 栗田神

